

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 2 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата по программе	Дата по КТП и расписанию	Фактическая дата	Формы, методы работы	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность обучающихся			Примечания
								Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.	Как устроен наш язык	Различение звуков и букв.				Групповая, практический	Различение звуков и букв	Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	
2.	Как устроен наш язык	Гласные и согласные звуки и их буквы. Обозначение звуков речи на письме.				Самоконтроль, групповый, взаимодействие, сотрудничество	Различение гласных и согласных звуков	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Умение слушать и понимать речь других.	

5.	Как устроен наш язык	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.				Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	<u>Устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков.	<u>Осуществляют</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> .	<u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и <u>обосновывать</u> свою позицию.	
6.	Как устроен наш язык	Звонкие согласные звуки в конце слова				Взаимодействие, планирование, поиск необходимой информации	Различение звонких и глухих согласных	<u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова.	<u>Осуществляют</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>взаимопомощь</u> .	<u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова	
7.	Правописание	Учимся писать сочетания <i>жи – ши, ча — ща</i>				Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей.	Использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Определять орфограмму и правильное написание слов. <u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при списывании.	<u>Осуществляют</u> самоконтроль при использовании правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — щу</i> .	<u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе записанного слова.	

11.	Правописание	Учимся переносить слова.				Прогнозирование, коррекция, саморегуляция, самооценка, взаимопомощь.	Перенос слова.	<u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).	<u>Использовать</u> правила переноса слов и <u>осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> .	<u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	
12.	Как устроен наш язык	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. <i>Диагностическое тестирование №1.</i>				Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<u>Отрабатывать алгоритм</u> порядка действий при списывании.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	<u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах.	Авторский коллектив: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э

13.	Как устроен наш язык	Слово. Словарный диктант.				Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция	Понимание слова как единства звучания и значения	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове (единство звучания и значения).	<u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Осуществляют</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова.	
14.	Правописание	Входной контроль знаний: диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».				Индивидуальная.	Видеть орфограммы в слове.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Аргументировать свою позицию.	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.26

15.	Как устроен наш язык	Слова, называющие предметы.				Групповая, практический	Слова с предметным значением – имена существительные	<u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>	<u>Задавать</u> <u>вопросы</u> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.).	
16.	Как устроен наш язык	Слова, называющие признаки и действия предметов.				Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей.	Слова, называющие признаки – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия – глаголы.	<u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> <u>вопросы</u> <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию	
17.	Как устроен наш язык	Слово и предложение				Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция.	Различие между звуком, словом и предложением.	<u>Знакомиться</u> с признаками предложения : цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими.	

18.	Как устроен наш язык	Восклицательные и невосклицательные предложения				Взаимодействие, планирование, прогнозирование, сотрудничество и взаимопомощь.	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений	<u>Понимать</u> информацию представленную в виде рисунка. <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены	<u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения	<u>Опознавать</u> тип предложения по цели высказывания и по интонации.	
19.	Как устроен наш язык	Слова в предложении.				Выделенные существенных признаков обработка информации.	Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	<u>Различать</u> предложения и «не предложения». <u>Определять</u> тип предложения (по цели высказывания и по интонации).	<u>Взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра.	<u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений.	
20.	Как устроен наш язык	Окончание как часть слова.				Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах,	Находить и выделять окончание; определять окончание как изменяемую часть слова.	<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность его выполнения	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> в результате наблюдения за предметом и словами, его называющим	

21.	Как устроен наш язык	Изменение формы слова с помощью окончания.				Анализ, диалог, учебное сотрудни чество, установле ние причинно - следствен ных связей.	Находить и выделять окончание; определять окончание как изменяемую часть слова.	<u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения	<u>Осуществлят</u> <u>ь</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничес тве необходиму ю <u>взаимопомо</u> <u>щь</u> (работа в паре); <u>контролиров</u> <u>ать</u> действия партнёра.	<u>Называть</u> изменяемую часть слова. <u>Анализирава</u> <u>ть</u> предложенн ые группы слов и <u>формулирова</u> <u>ть</u> на основе анализа выводы.	
22.	Как устроен наш язык	Неизменяем ые слова.				Взаимоде йствие, планиров ание, поиск и выделени е необходи мой информац ии	Знать и использовать в речи слова, форма которых не изменяется; сравнивать изменяемые и неизменяемы е слова.	<u>Наблюдать</u> за неизменяемы ми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Использовать</u> <u>ь алгоритм</u> нахождения окончаний.	<u>Осуществлят</u> <u>ь</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудниче стве необходиму ю <u>взаимопомо</u> <u>щь</u> (работа в паре).	<u>Формулиров</u> <u>ать</u> собственное мнение и <u>аргументиро</u> <u>вать</u> его при обсуждении проблемных вопросов.	

23.	Правописание	Вспоминаем правило написания прописной буквы.				Контроль и самоконтроль, групповой, в паре, самоопределение.	Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи.	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач.	Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (работа в группе).	Классифицировать слова по заданным группам	
24.	Как устроен наш язык	Корень, как часть слова.				Анализ, диалог, учебное сотрудничество	Знакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова».	Осуществляют взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Сопоставляют слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях.	

25.	Правописание	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество.	Ознакомление с правилами правописания проверяемых безударных гласных в корне.	<u>Наблюдать, сопоставлять и сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма».	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	<u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись.	
26.	Правописание	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				Наблюдение, сравнение, умозаключение, самоконтроль.	Ознакомление с правилами правописания проверяемых безударных гласных в корне.	<u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	<u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова	

27.		Контрольная работа: «Фонетика, слово и предложение ; слова изменяемые и неизменяемые; окончание»				Самоопределение, целеполагание.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме		Аргументировать свою позицию.	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» с.22-24
28.	Практика	Работа над ошибками. Изменение формы слова с помощью окончания.				Взаимоконтроль, обобщение, сотрудничество, коррекция, саморегуляция, анализ.	Находить и выделять окончание; определять окончание как изменяемую часть слова	<u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за связью слов в предложении.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую	<u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Называть</u> изменяемую часть слова.	

29.	Как устроен наш язык	Корень как общая часть родственных слов.				Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество.	Овладение понятием «родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	<u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Находить</u> слова с заданным корнем	<u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова.	<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u> , <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень.	
30.	Правописание	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				Самоопределение, целеполагание. Взаимоконтроль, сотрудничество, диалог.	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	<u>Анализировать</u> предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы	<u>Осуществляют</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> необходимую <u>взаимопомощь</u> .	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> в результате наблюдения.	
31.	Правописание	Корень слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				Контроль и самоконтроль, групповой, в паре, самоопределение.	<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы	<u>Выбирать</u> слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный).	<u>Осуществляют</u> <u>самопроверку</u> после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)	

32.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.				Групповая, практический	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных.	<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают	<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	<u>Различать</u> транскрипцию и буквенную запись слов.	
33.	Как устроен наш язык	Корень слова с чередованием согласных				Взаимоконтроль, обобщение, сотрудничество, коррекция, саморегуляция, анализ.	Ознакомление с правилами правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	<u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова.	<u>Понимать</u> информацию, представленную в <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения в таблице.	<u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному основанию	

35.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова				Планирование, самоконтроль.	Ознакомление с правилами правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. <u>Находить</u> слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограмм)	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	<u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме.	
-----	--	---	--	--	--	-----------------------------	--	---	---	--	--

37.	Как устроен наш язык	Суффикс как часть слова				Взаимоко нтроль, обобщени е, сотрудни чество,ко ррекция, саморегул яция, анализ.	Проверяемы е безударные гласные в корне	<u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданным основаниям. <u>Образовыват</u> <u>ь</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> значение суффиксов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.	<u>Осуществлят</u> <u>ь</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничес тве необходиму ю <u>взаимопомо</u> <u>щь.</u> <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможно сть его выполнения	<u>Сопоставлят</u> <u>ь</u> однокоренны е слова и <u>выявлять</u> различия между ними	
38.	Как устроен наш язык	Значения суффиксов				Самоконт роль, группово й, взаимоде йствие, сотрудни чество	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	<u>Подбирать</u> слова с заданным значением.	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролиров</u> <u>ать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмо м	<u>Понимать</u> и <u>преобразовы</u> <u>вать</u> в текст информацию , представлен ную в виде схемы.	

39.	Правописание	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне				Планирование, самоконтроль.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	<u>Наблюдать</u> за группами родственных слов. <u>Преобразовать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	<u>Высказывать предположение</u> о возможной орфографической проблеме.	
40.	Правописание	Контрольный диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова».				Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество.		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме		Аргументировать свою позицию.	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.36-37

41.	Правописание	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.				Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей.	Устанавливать место орфограммы в слове.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Устанавливать несовпадения произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».	
42.	Правописание	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне				Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	<u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы.	<u>Осуществляют</u> <u>ь</u> <u>самоконтроль</u> при выполнении заданий	<u>Подбирать и находить</u> в тексте слова по заданным основаниям	

43.	Как устроен наш язык	Значения суффиксов				Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция	Суффикс как часть слова	<u>Соотносить</u> слова со схемами их морфемного состава. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы.	<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Анализировать</u> схемы морфемного состава слов и <u>подбирать</u> собственные примеры к заданной схеме. <u>Группировать</u> слова по частям речи (на основании значения и вопроса)	
44.	Правописание	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-				Контроль и самоконтроль, групповой, в паре, самоопределение.	Значения суффиксов.	<u>Преобразовать</u> звуковую запись в буквенную. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок- , <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.	<u>Наблюдать</u> за группами слов и <u>высказывать</u> <u>предположение</u> о написании суффиксов -онок-/-ёнок- .	

45.	Правописание	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	Ознакомление с правилами правописания. Непроизносимые согласные.	<u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в предложении слова, <u>выбирать</u> способ проверки в зависимости от орфограммы. <u>Преобразовывать</u> текст в таблицу	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек- , <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.	На основе наблюдения <u>высказывать</u> <u>предположение</u> о выборе суффиксов -ик-/-ек- .	

46.	Как устроен наш язык	Значения суффиксов				Анализ, диалог, учебное сотрудни чество, установле ние причинно - следствен ных связей.	Ознакомлени е с правилами правописани я. Непроизноси мые согласные.	<u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Сопоставлят</u> <u>ь</u> значения суффиксов. <u>Понимать</u> информацию ,представлен ную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможно сть его выполнения.	<u>Согласовыва</u> <u>ть</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролиров</u> <u>ать</u> и <u>координиров</u> <u>ать</u> действия партнёров	
47.	Правопи сание	Учимся писать суффикс -ость-				Решение коммуник ативных и познавате льных задач, работа в группе, установле ние аналогий, сотрудни чество.	Ознакомлени е с правилами правописани я. Непроизноси мые согласные.	<u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом - ость- и <u>устанавливат</u> <u>ь</u> его значение.	<u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществляют</u> <u>ь</u> <u>самоконтрол</u> <u>ь</u> в ходе выполнения упражнения.	<u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильност ь написания буквы в слове.	

48.	Как устроен наш язык	Образование слов с помощью суффиксов				Диалог, рефлексия, постановка и решение проблемы, контроль и оценка результатов.	Значения суффиксов.	<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре).	<u>Анализовать</u> слова по заданной модели и <u>высказывать</u> <u>предположение</u> о <u>частеречной</u> принадлежности производного слова.
49.	Правописание	Учимся писать суффиксы имён прилагательных				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	Правописание суффиксов имён существительных: -ёнок-, -онок-.	<u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> слова по заданной модели	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность / невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов - ив- , - ев- , - чив- , - лив- .

50.	Как устроен наш язык	Образование слов с помощью суффиксов				Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция	Правописание суффиксов имён существительных: -ик-, -ек-.	<u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание.	<u>Осуществляют</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Находить</u> допущенную ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов.	
51.	Правописание	Учимся писать корни и суффиксы				Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество	Правописание суффиксов имён существительных: -ик-, -ек-.	<u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова.	<u>Осуществляют</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Находить</u> слова по заданному основанию <u>Находить</u> суффикс в заданном слове	
52.	Как устроен наш язык	Приставка как часть слова. Значения приставок				Диалог, рефлексия, постановка и решение проблемы, контроль и оценка результатов.	Значения суффиксов.	<u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов.	<u>Осуществляют</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Анализируют</u> языковой материал. <u>Обсуждать</u> проблемные вопросы.	

53.	Правописание	Учимся писать приставки				Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование.	Суффиксальный способ образования слов	<u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква <i>о</i> . <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки	<u>Группировать</u> слова по предложному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки.	
54.	Правописание	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i>				Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей.	Суффиксальный способ образования слов	<u>Различать</u> приставки с буквами <i>о, а</i> . <u>Объяснять</u> причины допущенных ошибок, <u>доказывать</u> правильное написание.	Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию <u>Осуществляют</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Находить</u> приставку в слове, <u>подбирать</u> слова с такой же приставкой	

55.	Как устроен наш язык	Образование слов с помощью приставок				Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации.	Суффиксальный способ образования слов	<u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осуществляют</u> <u>ь</u> <u>самоконтроль</u> <u>ь</u> и <u>самопроверку</u> <u>у</u>	<u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом	
-----	---	--------------------------------------	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	---	--

56.	Правописание	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ)				Самоконтроль, групповой, взаимодействие, сотрудничество	Формирование орфографической зоркости	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись.	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания слов с ъ ; <u>контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u>	<u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись слов; <u>высказывать</u> <u>предположение</u> об условиях написания ъ . <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака).	
57.	Правописание	Различаем разделительные ь и ъ				Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование.	Приставка как часть слова	<u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>различать</u> ъ и ь . <u>Группировать</u> слова по заданному основанию	<u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь . <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.	

58.	Как устроен наш язык	Как образуются слова				Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция	Значения приставок	<p><u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования слов.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, образованными способом сложения.</p> <p><u>Устанавливать</u> способ образования слов.</p>	<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.</p>	<p><u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью.</p> <p><u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям</p>	

59.	Как устроен наш язык	Основа слова				Взаимоконтроль, обобщение, сотрудничество, коррекция, саморегуляция, анализ.	Правописание приставок.	<u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Подбирать</u> слова к схемам. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) указанные в задании части слов	<u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	
60.	Правописание	Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант.				Контроль и самоконтроль, групповой, в паре, самоопределение.	Правописание приставок.	<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками.	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма	<u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов.	

61.	Правописание	Различаем разделительные ь и ъ				Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество	Правописание приставок.	<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	<u>Различать</u> слова с разделительными ь и ъ .	
62.	Правописание	Учимся различать предлоги и приставки.				Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации. Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Приставочный способ образования слов	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме <u>Использовать</u> алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Распознавать</u> изученные орфограммы в словах	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при решении практических задач	Аргументировать свою позицию. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию	

63.	Правописание	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс».				Контроль и самоконтроль.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть орфограммы в слове.	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма	Аргументировать свою позицию.	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.33-35
64.	Как устроен наш язык	Работа над ошибками. Повторяем состав слова				Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	<u>Определять</u> способ образования слов.	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).	<u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Выбирать</u> из текста слова по заданным основаниям	

65.	Правописание	Повторяем правописание частей слова				Анализ информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки.	Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	<u>Составлять</u> пары слов по заданному основанию. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)	
66.	Как устроен наш язык	Слово и его значение				Анализ информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям	Подбирать нужный способ проверки.	<u>Высказывать</u> предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. <u>Формулировать</u> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов.	

67.	Как устроен наш язык	Значение слова. <i>Диагностическое тестирование №2</i>				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	<u>Наблюдать</u> за однокоренными словами и <u>устанавливать</u> слова с другим корнем. <u>Определять</u> значения слов и <u>составлять</u> предложения с этими словами	<u>Осуществляют</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Находить</u> заданную группу слов и <u>аргументировать</u> свой выбор.	
68.	Правописание	Повторяем правописание частей слова				Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция	Правописание приставок	<u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками	<u>Осуществляют</u> <u>самоконтроль</u> и самопроверку. <u>Анализировать</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании.	<u>Объяснять</u> написание слов. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова.	

69.	Развитие речи	Текст. Заголовок текста				Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество	Письменная речь: текст.	<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение , текст. <u>Различать</u> текст и «не текст».	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	<u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою точку зрения	
70.	Как устроен наш язык	Значение слова в словаре и тексте.				Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество	Работа над ошибками.	<u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст. <u>Осуществляют</u> поиск необходимой информации в толковом словарике учебника	<u>Осуществляют</u> поиск необходимой информации в толковом словарике учебника <u>Осуществляют</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в паре)..	<u>Исправлять</u> допущенные ошибки и <u>аргументировать</u> свой ответ	

71.		Контроль ый диктант по теме: «Правописан ие разделительн ых твёрдого и мягкого знаков; правописани е приставок и предлогов».				Взаимоде йствие, планиров ание, поиск и выделени е необходи мой информац ии	Устанавлива ть место орфограммы в слове,	<u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. /невозможно сть его выполнения.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможно сть его выполнения.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	В.Ю. Романова , Л.В. Петленко «Оценка знаний» с. 55 - 56
72.	Правопи сание	Работа над ошибками. Повторяем правописани е частей слова.				Взаимоде йствие, планиров ание, поиск и выделени е необходи мой информац ии	Выделение в словах окончания, приставки, корня, суффикса	<u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммо й.	<u>Преобразовы вать</u> транскрипци ю в буквенную запись. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова.	<u>Применять</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролиров ать</u> свои действия при его использован ии <u>Обосновыват ь</u> применение разных способов работы над ошибками	

73.	Развитие речи	Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.				Сотрудничество, фронтальный, групповой, анализ, классификация, взаимоконтроль	Смысловое единство предложений в тексте.	<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения	<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Анализировать</u> содержание учебника.	
74.	Как устроен наш язык	Слово в толковом словаре и тексте.				Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	<u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря.	<u>Осуществляют</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Осуществляют</u> <u>поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника	

75.	Как устроен наш язык	Слова однозначные и многозначные				Анализ информац ии, фронталь ный, обработка информац ии, сотрудни чество	<u>Знакомиться</u> с многозначны ми словами.	<u>Устанавливат</u> <u>ь</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Осуществлят</u> <u>ь</u> поиск необходимой информации в толковом словарике учебника.	<u>Понимать</u> информацию , представлен ную в виде рисунка, <u>объяснять</u> значения многозначны х слов.	<u>Высказывать</u> <u>предположен</u> <u>ие</u> о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Составлять</u> предложения с использован ием многозначны х слов.
76.	Развитие речи	Учимся озаглавливать текст.				Прогнози рование, целеполаг ание, работа в группе, анализ.	Подбор заголовков к предложенн ым текстам.	<u>Устанавливат</u> <u>ь</u> правильност ь выбора заголовков к предложенн ым текстам.	<u>Подбирать</u> заголовки к текстам.	<u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка

77.	Развитие речи	Как строится текст. Окончание текста.				Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	<u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> <u>ь</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст.	<u>Осуществлять</u> <u>ь</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор	
78.	Развитие речи	Как появляются многозначные слова.				Наблюдение, сравнение, умозаключение, самоконтроль.	Различение однозначных и многозначных слов.	<u>Сопоставлять</u> <u>ь</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Устанавливать</u> <u>ь</u> значения слов в тексте и в толковом словаре учебника.	<u>Осуществлять</u> <u>ь</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о причинах появления многозначных слов. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении	

79.	Как устроен наш язык	Как определить значение многозначного слова.				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	Формирование орфографической зоркости.	<u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Использовать</u> толковый словарь учебника для поиска необходимой информации	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).	<u>Высказывать</u> предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова.
80.	Правописание	Учимся заканчивать текст				Самоопределение, целеполагание. Взаимоконтроль, сотрудничество, диалог	Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания тестов.	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Заканчивать</u> текст	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).	<u>Выбирать</u> нужное слово из пары, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Доказывать</u> , почему предложено окончание текста не соответствует авторскому замыслу.

81.	Развитие речи	Сочетание синонимов с другими словами.				Наблюдение, сравнение, умозаключение, самоконтроль.	<u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами.	<u>Наблюдать</u> за словами в синонимическом ряду. <u>Подбирать</u> синонимы к заданным словам	Анализировать, делать выводы, сравнивать	<u>Высказывать предположение</u> о различных ситуациях их использования.	
82.		Контрольная работа по теме: «Приставки, состав слова, образование слов».				Наблюдение, сравнение, умозаключение, самоконтроль.	<u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>подбирать</u> нужный способ проверки.	<u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию.	<u>Осуществлять</u> самопроверку.	<u>Соотносить</u> слова и модели состава слова.	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» с. 41-43
83.	Как устроен наш язык	Анализ контрольной работы, Работа над ошибками. Слова – синонимы.				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	<u>Находить</u> синонимы в тексте. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки при употреблении слов.	<u>Знакомиться</u> с синонимами. подходить к заданному предложению. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).	<u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки.	

84.	Как устроен наш язык	Учимся применять орфографические правила.				Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей.	Повторение изученных правил правописания.	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Заканчивать</u> текст, <u>подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Восстанавливать</u> начало предложенного текста.	<u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок.	<u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, <u>объяснять</u> расхождение в записях.	
85.	Правописание	Текст. Как строится текст. Начало текста.				Анализ, диалог, учебное сотрудничество	Продолжать наблюдать за структурой текста, учить восстанавливать его структуру.	Отрабатывают умение создания начала текста.	Умеют находить и исправлять ошибки в тексте.	Договариваются о совместной работе.	
86.	Развитие речи	Сочиняем начало текста.				Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование.	Начала текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.	<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Учитывать</u> .	<u>Выявлять</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки.	<u>Восстанавливать</u> начало и окончание текста	

87.	Как устроен наш язык	Как используются синонимы. Синонимы в тексте.				Анализ информац ии, фронталь ный, обработка информац ии, сотрудни чество	<u>Находить</u> в тексте неоправдан ные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов.	<u>Высказывать</u> <u>предположен</u> <u>ие</u> о цели использован ия ряда синонимов в предложенно м тексте.	<u>Осуществлят</u> <u>ь</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомо</u> <u>щь</u> (работа в группе)	<u>Составлять</u> текст, используя предложенн ый ряд синонимов.	
88.	Правопи сание	Учимся применять орфографиче ские правила.				Обобщен ие, оценка результат ов.	Повторение изученных правил правописани я	<u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написание предлогов и приставок. <u>Устанавлива</u> <u>ть</u> тип орфограммы.	<u>Контролиров</u> <u>ать</u> собственные действия при переносе слов.	<u>Группироват</u> <u>ь</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношен ии и написании слов	

89.	Развитие речи	Учимся составлять текст.				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков.	<u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. предложений в тексте. <u>Восстановить</u> деформированный текст.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу	
90.	Как устроен наш язык	Контрольная работа: тест «Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы».				Самостоятельная работа.	Проверить полученные знания.	Устанавливают последовательность действий.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	Правильное применение изученных орфограмм.	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» с. 49-55

93.	Развитие речи	Связь предложений в тексте. Словарный диктант.				Диалог, рефлексия, постановка и решение проблемы, контроль и оценка результатов.	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте.	<u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>Интерпретировать</u> информацию	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	<u>Находить и исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину.	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» с. 58
94.	Развитие речи	Слова – омонимы.				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	<u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов.	<u>Высказывать</u> предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. /невозможность его выполнения.	<u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.	<u>Высказывать</u> предположение о появлении новых слов в русском языке.	
95.	Развитие речи	Слова исконные и заимствованные.				Наблюдение, сравнение, умозаключение, самоконтроль.	<u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами.	<u>Соотносить</u> значения слов и предметов, изображённых на рисунке.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность его выполнения.	<u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре.	

96.	Правописание	Учимся применять орфографические правила				Анализ информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество	<u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок	<u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с безударными гласными.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> ,	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов.	
97.	Развитие речи	Абзац. Учимся выделять абзацы.				Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем.	<u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев.	<u>Сравнивать</u> различные варианты оформления одного текста.	<u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца	
98.		Итоговый контрольный диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».				Самоопределение, целеполагание.		<u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.		В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» с. 57-58

99.	Как устроен наш язык	Анализ диктанта, работа над ошибками. Значения заимствованных слов.				Самоопределение, целеполагание. Взаимоконтроль, сотрудничество, диалог.	<u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей.	<u>Соотносить</u> слова с их значениями. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения	<u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.	
100.	Правописание	Учимся применять орфографические правила.				Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы	<u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.	<u>Контролировать</u> написание словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	<u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки.	

101.	Развитие речи	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.				Анализ, диалог, учебное сотрудничество,	<u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления	<u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.	<u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении задания.	<u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста.	
102.	Как устроен наш язык	Устаревшие слова.				Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации	<u>Знакомиться</u> с устаревшими словами.	<u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.	Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника.	<u>Высказывать</u> <u>предположения</u> о причинах, по которым слова выходят из употребления.	

105.	Развитие речи	Учимся составлять текст.				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	Выражение в тексте законченной мысли. <i>Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</i>	<u>Начинать</u> предложенный текст. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту.. <u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения	Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст	
106.	Развитие речи	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.				Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации	Составлять текста по заданной структуре с использованием ключевых слов; наблюдать над последовательностью предложений в тексте;	<u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Восстанавливать</u> текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде;	<u>Составлять</u> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <u>пересказывать</u> текст, выделяя ключевые слова.	

107.	Как устроен наш язык	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.				Фронтальный, групповой, самоопределение, целеполагание, коррекция	Выделять значимые части слова; моделировать слова в соответствии со словообразовательными схемами;	<u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Наблюдать</u> за приставками с противоположным значением	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в паре и в группе). <u>Использовать</u> словарь учебника для поиска необходимой информации.	<u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Подбирать</u> синонимы к словам.	
108.	Правописание	Учимся применять орфографические правила.				Постановка и решение проблемы	Применять изученные орфограммы и правила;	Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.	Контролировать последовательность действий, правильность и аккуратность записи.	Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку.	

109.	Развитие речи	План текста. Учимся составлять план текста.				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий,	<u>Составлять</u> план текста. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста	<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	<u>Составлять</u> собственный текст на определённую тему по заданным условиям.	
110.	Как устроен наш язык	Фразеологизмы.				Анализ, диалог, учебное сотрудничество, установление причинно-следственных связей.	<u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов.	<u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём.	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). <u>Находить</u> , <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> ошибки при использовании фразеологизмов	<u>Обсуждать</u> текст, <u>высказывать предположение</u> о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт.	

111.	Правописание	Учимся применять орфографические правила.				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе,	<u>Составлять</u> собственный текст по предложенному плану и заголовку.	<u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и заголовку.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и	<u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме	
112.	Развитие речи	Составляем текст по плану.				Взаимодействие, планирование, поиск и выделение информации	<u>Составлять</u> план текста на заданную тему.	<u>Составлять</u> текст на заданную тему по предложенному плану, <u>подбирать</u> заголовки к тексту	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	<u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте.	
113.		Учимся писать письма по плану.				Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации	<u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и заголовку.	<u>Составлять</u> собственный текст по предложенному плану и заголовку.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	<u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме	

114.		Значение фразеологизмов. Словарный диктант.				Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации	<u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам.	<u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Устанавливать</u> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде рисунка.	<u>Заканчивать</u> предложение с использованием фразеологизма	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» с. 75
115.	Развитие речи	Составляем текст по плану.				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	<u>Составлять</u> план будущего текста на заданную тему.	<u>Соотносить</u> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста.	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в плане. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	<u>Определять</u> возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и <u>составлять</u> планы текстов	

116.		Текст - описание.				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе	<u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста.	<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности.	<u>Находить</u> в тексте средства создания описания.	<u>Высказывать предположение</u> о целях создания текста.	
117.	Правописание	Учимся применять орфографические правила				Саморегуляция, коррекция, фронтальный, работы в группах, прогнозирование.	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	<u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»,	<u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их.	
118.	Развитие речи	Особенности текста – описания.				Работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	<u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике.	<u>Учитывать</u> рекомендации и по составлению текста-описания.	<u>Сравнивать</u> составленный текст с предложенным	<u>Сопоставлять</u> информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте.	

121.	Развитие речи	Текст - повествование.				Взаимодействие, планирование, поиск и выделение необходимой информации	<u>Составлять</u> тексты по заданным основаниям.	<u>Знакомиться</u> с текстом-повествованием.	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).	<u>Сравнивать</u> тексты.	
122.		Повторение по теме: «Лексика». Диагностическое тестирование №3				Самостоятельная работа, самопроверка.	<u>Проверить</u> полученные знания.	<u>Умеют</u> применять все изученные правила.	<u>Осуществлять</u> самоконтроль	<u>Отрабатывать</u> навык грамотного письма	
123.	Развитие речи	Особенности текста - повествования.				Решение коммуникативных и познавательных задач, работа в группе, установление аналогий, сотрудничество.	<u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием.	<u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Определять</u> тип текста.	<u>Исправлять</u> деформированный текст. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев.	<u>Составлять</u> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием.	

124.	Развитие речи	Описание и повествование в тексте				Обобщение, оценка информации, фронтальный, обработка информации, сотрудничество	<u>Составлять</u> план текста по ключевым словам.	<u>Наблюдать</u> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения.	<u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям.	
125.		Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие: «Правописание слов с изученным и орфограммами».				Саморегуляция, коррекция, фронтальный, прогнозирование.	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания.	<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям	<u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы.	<u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов.	В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» с. 74-75

129.		Повторение . Развитие речи.				Проверит ь умение определят ь тип текста	<u>Определять</u> тип текста, <u>аргументиро</u> <u>вать</u> свой ответ.	<u>Устанавливат</u> <u>ь</u> орфограммы и <u>обосновыват</u> <u>ь</u> правильност ь написания	<u>Осуществлят</u> <u>ь</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомо</u> <u>щь</u> (работа в группе).	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Соотносить</u> транскрипци ю с буквенной записью слов, <u>устанавливат</u> <u>ь</u> различия и <u>объяснять</u> их.	
130.		Контрольн ая работа по теме: «Лексика».				Самостоя тельная работа.	Проверить полученные знания	<u>Устанавливат</u> <u>ь</u> орфограммы и <u>обосновыв</u> <u>ать</u> правильност ь написания. соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании	<u>Контролиров</u> <u>ать</u> собственные действия при выполнении работы.	Умение применять все изученные правила.	В.Ю. Романова , Л.В. Петленко «Оценка знаний» с. 59-62

131.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				Самоконтроль, взаимоконтроль.	Правильное использование способов проверки.	<u>Устанавливать</u> орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания	Умение находить ошибки	Умение анализировать ошибки	
132.	Правописание	Повторение .Правописание слов с изученными и орфограммами.				Обобщение, оценка информации, фронтальный	Комплексное повторение пройденного материала.	<u>Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.</u>	Контролируют свои действия, проводят взаимоконтроль.	Знают и правильно употребляют словарные слова.	
133.		Повторение . Правописание слов с изученными и орфограммами.					Комплексное повторение пройденного материала.	<u>Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами</u>	<u>Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</u>	Умеют анализировать свои ошибки.	

134.		Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.				Обобщение, оценка информации,	Проверить полученные знания.		<u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u>		
135.		Повторение . Что ты знаешь о лексическом значении слова.					Повторение материала по развитию речи и лексике.	<u>Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами</u>	<u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Работа с текстом-описанием.	
136.		Повторение слов с орфограммами гласных и согласных.					Организовать комплексное повторение всех изученных орфограмм.	<u>Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами</u>	<u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Повторить слова с орфограммами. Выделение из текста, подбор проверочных слов.	

