

Календарно-тематическое планирование русский язык 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата по программе	Дата по КТП и расписанию	Фактическая дата	Формы, методы работы	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность обучающихся			Примечания
								Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику.				Фронтальная, беседа	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений.	<u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами.	Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 4-6
2	Правописание	Вспоминаем правило написания прописной буквы.				Парная, самостоятельная работа	Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	<u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>распознавать</u> орфограмму, <u>объяснять</u> условия написания прописной буквы. <u>Заканчивать</u> предложения, <u>выбирать</u> слова по смыслу, <u>использовать</u> правило написания прописной буквы для решения практической задачи	<u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Учебник с. 7-8
3	Правописа	Вспоминаем				Групповая,	Повторение:	<u>Находить</u> слова	<u>Осуществлять</u>	Осуществляет	Учебник с.

	ние	правила переноса слов.				самостоятельная работа	применение правила переноса слов	по заданным основаниям. <u>Изменять</u> форму слова, учитывая задание. <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям.	взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Контролировать</u> собственные действия	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	11-12
4	Развитие речи	РР. Повторяем текст, его признаки и типы.				Парная, самостоятельная работа	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе	<u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> признаки текста. <u>Соотнести</u> предложенный план с текстом, <u>проверять</u> правильность составленного плана. <u>Определять</u> тип текста, <u>подбирать</u> заголовок, <u>заканчивать</u> текст.	<u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 13-15
5	Как устроен наш язык	Фонетический разбор слова.				Групповая, самостоятельная работа	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического анализа слова	<u>Наблюдать</u> за омонимами, различающимися местом ударения. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и	Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 15-17

								<u>Составлять</u> по образцу описание звукового состава слова. <u>Сравнивать</u> звуковой состав слов, <u>устанавливать</u> и <u>объяснять</u> различия	в группе).		
6	Правописание	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторение: применение правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — чу	<u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с указанными характеристиками. <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов	Осознает способы и приемы действий при решении учебных задач.	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Учебник с. 17-18
7	Как устроен наш язык	Повторяем состав слова. Диагностическое тестирование №1.				Парная, самостоятельная работа	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу	<u>Заканчивать</u> предложения. <u>Дополнять</u> схему. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора слова по составу. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> варианты инструкций нахождения корня и <u>устанавливать</u>	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 19-24

								правильный ответ.			
8	Правописание	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.				Парная, самостоятельная работа	Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корнях слов	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>подбирать</u> проверочные слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Учебник с. 24-26
9	Как устроен наш язык	Разбор слова по составу.				Парная, самостоятельная работа	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу	<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Соотнести</u> собственный ответ с предложенным и вариантами, <u>находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Учебник с. 28-31

10	Правописание	Повторяем правописание согласных в корне слова.				Парная, проблемный	Повторение: применение правила правописания звонких и глухих согласных в корнях слов	задания <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Сравнивать</u> результаты выполненной работы, <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> поиск слов, удовлетворяющих заданному условию	<u>Обсуждать</u> проблемный вопрос, <u>проверять</u> предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», <u>устанавливать</u> правильный способ проверки.	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Учебник с. 31-33
11	Правописание	Входной контроль знаний. Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Применять изученные орфограммы. Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	<i>В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.92-93</i>
12	Как устроен наш язык	Анализ диктанта, работа над ошибками. Повторяем словообразование.				Групповая, частично-поисковый	Повторение: способы словообразования	<u>Определять</u> и <u>объяснять</u> способы образования слов. <u>Составлять</u> слова из заданных	<u>Соблюдать</u> последовательность действий при разборе слов по составу. <u>Контролировать</u> правильность	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Учебник с. 33-36

								морфем. <u>Составлять</u> письменные высказывания, объясняющие значения слов. <u>Анализировать</u> информацию, представленну ю в таблице	выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.		
13	Правописа ние	Повторяем правописание непроизносимы х согласных в корне слова.				Парная, частично- поисковый	Повторение: применение правила правописания непроизносимы х согласных	<u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Преобразовыва ть</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Выявлять</u> в тексте слова с заданной орфограммой.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Планировать</u> со бственную запись в соответствии с условием задания.	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Учебник с. 36-37
14	Развитие речи	РР. Текст и его заголовок.				Парная, самостоятел ьная работа	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям	<u>Устанавливать</u> связь заголовка с текстом. <u>Соотносить</u> заголовок и части текста. <u>Обосновывать</u> значение заголовков. <u>Высказывать</u> <u>пр едположение</u> и <u>аргументироват ь</u> его	Определяет общую цель и пути ее достижения. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Учебник с. 38-39
15	Как устроен наш язык	Разбор слова по составу и словообразован ие. Вспоминаем правописание				Групповая, самостоятел ьная работа, исследовате льский	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по	<u>Объяснять</u> каждый шаг алгоритма. <u>Использовать</u> алгоритм	<u>Оценивать</u> правильность использования алгоритма разбора слова	Оказывают поддержку друг другу и эффективно сотрудничают	Учебник с. 39-40 Учебник с. 41-42

		суффиксов					составу, применение правил правописания суффиксов и приставок	разбора слова по составу в собственной деятельности. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>выявлять</u> повторяющуюся в каждой группе часть слова, <u>находить</u> слова, отличающиеся от остальных слов группы	по составу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе).	как с учителем, так и со сверстниками. Оказывают поддержку друг другу и эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками	
16	Правописание	Повторяем правописание приставок.				Фронтальная, практический	Повторение: применение правил правописания суффиксов и приставок	<u>Наблюдать</u> за группами слов. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.	Управляет познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей.	Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 43-44
17	Как устроен наш язык	Предложение и его смысл. Слова в предложении.				Парная, практический	Наблюдение за словами в предложении.	<u>Знакомиться</u> с разделом «Синтаксис». <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Различать</u> предложение и набор слов.	<u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебник с. 47-50
18	Как устроен наш язык	Виды предложения по цели				Групповая, исследовательский	Повторение: различение предложений	<u>Определять</u> тип предложения по цели	Определяет и формулирует цель	Владеет коммуникативными умениями	Учебник с. 50-53

		высказывания и интонации.					по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении	высказывания и интонации. <u>Устанавливать</u> границы предложений, <u>выбирать</u> знаки препинания в конце предложений, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям	деятельности на уроке.	с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при работе в парах и группах.	
19	Развитие речи	РР. Последовательность предложений в тексте. <i>Самостоятельная работа:</i> «Текст, заголовок текста».				Парная, исследовательский	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Озаглавливание текстов	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при работе в парах и группах.	Учебник с. 54-55
20	Развитие речи	РР. Деление текста на абзацы.				Фронтальная, частично-поисковый	Повторение: структура текста, абзац.	<u>Выделять</u> в тексте абзацы. <u>Наблюдать</u> за последовательностью абзацев в тексте. <u>Восстанавливать</u> правильный порядок следования абзацев.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания	Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Учебник с. 55-57
21	Как	Главные члены				Парная,	<u>Знакомиться</u> с	<u>Анализировать</u>	<u>Осуществлять</u>	Излагает свое	Учебник с.

	устроен наш язык	предложения.				частично-поисковый	понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения».	предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Восстанавливать</u> предложение по смыслу. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) грамматическую основу в предложении	взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	мнение и аргументирует свою точку зрения.	57-60
22	Правописание	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.				Парная, частично-поисковый	<u>Различать</u> разделительные мягкий и твёрдый знаки. Графически <u>доказывать</u> выбор <u>ъ</u> или <u>ь</u> . <u>Различать</u> одинаково звучащие приставки и предлоги. Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания.	<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Устанавливать</u> критерии для объединения слов в группу, <u>находить</u> слово, не удовлетворяющее найденному основанию.	<u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учебник с. 60-62
23	Как устроен наш язык	Главные члены предложения.				Парная, частично-поисковый	<u>Знакомиться</u> с понятиями «подлежащее» и «сказуемое».	<u>Использовать</u> алгоритм нахождения главных членов предложения. <u>Устанавливать</u>	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 62-65

								пропуск одного из главных членов предложения, <u>восстанавливать</u> предложение	необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).		
24	Правописание	Учимся писать приставки. Списывание: «Повторение изученных орфограмм».				Парная, практической	Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на <u>з/с</u>	<u>Наблюдать</u> за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- , <u>выявлять</u> закономерность написания и <u>формулировать</u> выводы о правилах написания приставок. <u>Использовать</u> алгоритм написания приставок.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им.	Учебник с. 65-67
25	Правописание	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <u>з/с</u> .				Групповая, частично-поисковый	Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на <u>з/с</u>	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- . <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Обосновывать</u> выбор буквы.	<u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Учебник с. 67-69
26	Как устроен	Подлежащее.				Парная, частично-	Нахождение главных членов	<u>Наблюдать</u> за различными	<u>Осуществлять</u> взаимный	Слушает и понимает речь	Учебник с. 69-71

	наш язык					поисковый	предложения: подлежащего и сказуемого	способами выражения подлежащего. <u>Устанавливать</u> связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме.	<u>контроль и оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работе в паре).	других.	
27	Как устроен наш язык	Сказуемое.				Парная, индивидуальная работа	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	<u>Наблюдать</u> за различными способами выражения сказуемого. <u>Использовать</u> алгоритм нахождения сказуемого.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы при определении сказуемого	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Учебник с. 72-75
28	Развитие речи	РР. Учимся писать письма.				Групповая, исследовательский	Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	<u>Задавать</u> вопросы к абзацам текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Аргументировать</u> свою позицию и <u>соотносить</u> её с мнением других участников группы.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль и оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе).	<u>Устанавливать</u> ситуацию общения и <u>отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Учебник с. 75-77
29	Как устроен наш язык	Подлежащее и сказуемое. Словарный диктант.				Парная, частично-поисковый	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	<u>Сравнивать</u> словосочетания и предложения. <u>Устанавливать</u> различия между предложением, словосочетанием и словом.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учебник с. 77-79, 80-81

								<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения			
30	Как устроен наш язык	Второстепенные члены предложения.				Фронтальная, самостоятельная работа	Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: обстоятельство	<u>Знакомиться</u> с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». <u>Задавать вопросы</u> по предложенному алгоритму.	Оценивает по заданным критериям.	Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 81-86
31	Как устроен наш язык	Обстоятельство				Групповая, практической	<u>Знакомиться</u> с обстоятельством как второстепенным членом предложения	<u>Сравнивать</u> предложения, <u>выявлять</u> различия и <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельства. <u>Сотносить</u> виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.	Учебник с. 86-89
32	Как устроен наш язык	Итоговая контрольная работа «Простое				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполняет задания по изученной теме.	Определяет вид предложения. Выделяет основу	Учитывает правила в планировании и контроле	Понимание того, что правильная устная и	<i>В.Ю. Романова, Л.В. Петленко</i>

		предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения».						предложения. Находит главные члены.	способа выполнения учебной задачи.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	«Оценка знаний» С.87-90
33	Как устроен наш язык	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Обстоятельство .				Парная, частично-поисковый	<u>Знакомиться</u> с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. <u>Преобразовывать</u> предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами	<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельства. <u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре).	Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им.	Учебник с. 89-92
34	Правописание	Учимся писать приставку с-.				Парная, практический	Ознакомление с правилом правописания приставки с- и его применение	<u>Различать</u> написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. <u>Составлять</u> слова из предложенных морфем. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u>	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Владеет коммуникативными умениями для сотрудничества с учителем и учащимися.	Учебник с. 92-93

35	Развитие речи	РР. Учимся писать письма.				Фронтальная, беседа	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе)	ошибки. <u>Наблюдать</u> за порядком изложения мысли в тексте письма. <u>Находить</u> и <u>объяснять</u> допущенные ошибки. <u>Редактировать</u> неправильные тексты.	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль	<u>Устанавливать</u> ситуацию общения и <u>отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Учебник с. 93-95
36	Как устроен наш язык	Определение.				Групповая, частично-поисковый	Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения	<u>Анализировать</u> языковые объекты с выделением общих признаков, <u>находить</u> объект, у которого нет выделенного признака. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) определения, <u>устанавливать</u> член предложения, от которого зависит определение.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе).	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебник с. 95-100

37	Правописание	Учимся писать слова с двумя корнями.				Парная, частично-поисковый	Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах	<u>Наблюдать</u> за способами словообразования предложенных слов. <u>Находить</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) корни в сложных словах.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им.	Учебник с. 100-102
38	Правописание	Запоминаем соединительные гласные о, е .				Парная, проблемный	Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах	<u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Находить</u> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. <u>Объяснять</u> написание слова. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно <u>доказывать</u> свою позицию.	Учебник с. 102-104
39	Развитие речи	РР. Учимся писать письма.				Индивидуальная, частично-поисковый	Знакомство с жанром письма. <u>Корректирование</u> текстов с нарушенным порядком предложений и	<u>Создавать</u> тексты по заданным окончаниям. <u>Редактировать</u> тексты с неоправданным	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.	Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 104-105

							абзацев. Создание собственных текстов и корректировани е заданных текстов	повтором слов			
40	Как устроен наш язык	Дополнение.				Парная, самостоятел ьная работа	<u>Знакомиться</u> с дополнением как второстепенны м членом предложения. <u>Задавать</u> <u>вопрос</u> к дополнению.	<u>Наблюдать</u> за недостаточным и по смыслу предложениями . <u>Подбирать</u> пропущенные в предложении дополнения. <u>Устанавливать</u> связь слов в предложении	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 105-111
41	Правописа ние	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.				Парная, частично- поисковый	Ознакомление с правилом правописания букв о, ё после шипящих в корне слова и его применение	<u>Наблюдать</u> за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач.	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Слушает ответы однокласнико в, выражает свое мнение.	Учебник с. 111-115
42	Развитие речи	РР. Учимся писать письма.				Индивидуал ьная, самостоятел ьная работа	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректировани е заданных	<u>Выявлять</u> неправильное употребление фразеологизмов в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> в	Самостоятельн о выделяет и формулирует познавательну ю цель.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Учебник с. 116-117

							текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	тексте речевые недочёты. <u>Использовать</u> фразеологизмы в письменной речи. <u>Составлять</u> тексты с фразеологизмами		задачами и условиями коммуникации.	
43	Как устроен наш язык	Контрольная работа: «Распространенные и нераспространенные предложения, второстепенные члены предложения».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Самостоятельно выполнять задания. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.105-108</i>
44	Как устроен наш язык	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Однородные члены предложения.</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	<u>Сравнивать</u> предложения с однородными членами и без них. <u>Наблюдать</u> за особенностями однородных членов предложения. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) однородные	Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 117-120

								члены в предложении			
45	Правописание	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. Списывание «Правописание [ы] после ц».				Парная, частично-поисковый	Ознакомление с правилом правописания букв и, ы после ц в различных частях слов и его применение	<u>Наблюдать</u> за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. <u>Формулировать</u> зависимость выбора буквы от части слова.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Учебник с. 121-123
46	Как устроен наш язык	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.				Групповая, самостоятельная работа	Нахождение и самостоятельно составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	<u>Сравнивать</u> предложения с законченным и незаконченными перечислением однородных членов. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. <u>Соотносить</u> предложения и схемы.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре).	Учится работать в группе, выполнять различные роли.	Учебник с. 123-127
47	Правописание	РР. Учимся писать письма.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения	<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Формулировать</u> правило. <u>Объяснять</u> постановку знаков препинания. <u>Устанавливать</u>	<u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	

								необходимость постановки знаков препинания.			
48	Правописание	Самостоятельная работа. Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после звука [ц].				Индивидуальная, самостоятельная работа	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.	Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	<u>Контролирует</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оформляет свои мысли в письменной форме.	«Оценка знаний» с. 123-125
49	Как устроен наш язык	Однородные члены предложения.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте средства художественной выразительности. <u>Понимать</u> цель письменного пересказа текста.	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебник с. 129-130
50	Развитие речи	РР. Учимся писать письма				Фронтальная, самостоятельная работа	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) однородные члены в предложениях. <u>Задавать</u> вопросы	Проговаривает последовательность действий на уроке.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий	

								однородным членам предложения. <u>Выделять</u> ряды однородных членов в предложении		для решения коммуникативных и познавательных задач.	
51	Правописание	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.				Парная, частично-поисковый	Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения	<u>Использовать</u> знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с предложенным и моделями.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	Проговаривает последовательность действий на уроке.	Учебник с. 130-133
52	Как устроен наш язык	Однородные члены предложения. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.				Парная, самостоятельная работа	Нахождение и самостоятельно составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	<u>Находить</u> в предложениях однородные члены. <u>Обозначать</u> с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в предложениях с однородными членами.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 134-137
53	Развитие речи	РР. Учимся писать письма. Самостоятельно				Парная, самостоятельная работа	Ознакомление с правилом постановки	<u>Устанавливать</u> границы предложений,	<u>Контролировать</u> собственные действия в	Осознанно строит речевое высказывание в	Учебник с. 137-138 «Оценка

		ая работа. Текст, последовательность частей текста.					знаков препинания при однородных членах предложения	<u>расставлять</u> необходимые знаки препинания. <u>Доказывать</u> написание слов с изученными орфограммами.	связи с поставленной задачей.	соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.	знаний» с. 127-128
54	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику и состав слова.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи	<u>Наблюдать</u> за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. <u>Применять</u> правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. <u>Составлять</u> собственный текст	Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 139-142
55	Правописание	Повторение. Однородные члены предложения.				Групповая, исследовательский	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	<u>Различать</u> родственные и неродственные слова. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданному условию. <u>Использовать</u> <u>алгоритм</u> фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при	<u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	Правильно выражает свои мысли.	Учебник с. 142-144

								решении практических задач.			
56	Как устроен наш язык	Части речи.				Парная, самостоятельная работа	Повторение изученных правил правописания	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы родственных слов). <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма списывания.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Учебник с. 144-149
57	Как устроен наш язык	Самостоятельные и служебные части речи.				Парная, частично-поисковый	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	<u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> их. <u>Выделять</u> основание для группировки слов. <u>Находить</u> слова, не удовлетворяющие условиям. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.	Слушает одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 149-152
58	Развитие речи.	РР. Повторение. Текст. План текста.				Парная, проблемный	<u>Определять</u> , какой частью речи является слово, опираясь на грамматически	<u>Наблюдать</u> за признаками и функционированием самостоятельных и	<u>Оценивать</u> правильность выполнения задания.	<u>Принимать участие</u> в обсуждении проблемной ситуации.	

							е признаки, <u>доказывать</u> свой ответ.	служебных частей речи. <u>Сравнивать</u> родственные слова, относящиеся к разным частям речи.			
59	Как устроен наш язык	Самостоятельная работа. Правописание сложных слов: о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после [ц].				Индивидуальная, самостоятельная работа	Списывает предложение правильно. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании.	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Находит предложения с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу.	Правильно выражает свои мысли.	«Оценка знаний» с. 117-120
60	Как устроен наш язык	Имя существительное.				Фронтальная, беседа	Оглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<u>Определять</u> тип текста. <u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре. <u>Использовать</u> способ определения значения слова через подбор синонимов. <u>Выполнять</u> задание творческого характера	Определяет общую цель и пути ее достижения.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 154-156
61	Правописание	Повторение. Безударные гласные в				Групповая, частично-поисковый	Имя существительное: общее	<u>Выбирать</u> правильный ответ из	<u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную	Признает возможность существования	Учебник с. 156-157

		корне слова. Словарный диктант.					значение и употребление в речи	предложенных и <u>аргументироват</u> <u>ь</u> свой выбор. <u>Обобщать</u> результаты наблюдения, <u>формулировать</u> выводы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.	задачу.	различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
62	Развитие речи	РР. Учимся писать изложение.				Парная, самостоятел ьная работа	Повторение изученных правил правописания	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа и места орфограммы. <u>Обнаруживать</u> пропуски запятых и <u>объяснять</u> необходимость их постановки.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учебник с. 158-159
63	Как устроен наш язык	Род имён существительн ых.				Фронтальна я, частично- поисковый	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным	<u>Выделять</u> в текстах- описаниях опоры для пересказа. Устно кратко <u>пересказывать</u> исходный текст. <u>Оценивать</u> правильность предложенного заголовка к тексту.	Самостоятельн о выделяет и формулирует познавательну ю цель.	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 160-162

							заголовкам	<u>Выполнять</u> творческое задание			
64	Как устроен наш язык	Итоговый контрольный диктант по теме: «Орфограммы, изученные в первом полугодии».				Парная, самостоятельная работа	<u>Определять</u> род имён существительных. <u>Устанавливать</u> род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.	<u>Наблюдать</u> за связью слов в предложении, категорией рода несклоняемых имён существительных. <u>Составлять</u> словосочетания и предложения с неизменяемым и существительными.	Проговаривает последовательность действий на уроке.	Строит рассуждения.	<i>В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.125-126</i>
65	Как устроен наш язык	<i>Анализ диктанта и работа над ошибками.</i> Число имён существительных.				Парная, самостоятельная работа	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Создание собственных текстов заданного типа	<u>Сравнивать</u> тексты разных типов. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. Письменно <u>пересказывать</u> текст-описание.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Слушает собеседника и ведет диалог.	
66	Как устроен наш язык	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных				Парная, самостоятельная работа	Изменение имён существительных по числам	<u>Знакомиться</u> с категорией числа имён существительных. <u>Различать</u> формы единственного и	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности.	Учится работать в группе, выполнять различные роли.	

								множественно о числа. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям.			
67	Правописа ние	Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения				Парная, самостоятел ьная работа	Ознакомление с правилом правописания ь после шипящих на конце имён существительн ых и его применение	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Использовать</u> алгоритм применения правила. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы	<u>Планировать</u> запись в соответствии с условием упражнения.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	
68	Правописа ние	Число имён существительн ых.				Индивидуал ьная, самостоятел ьная работа	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Преобразовыва ть</u> транскрипцию в буквенную запись.	<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления.	<u>Контролируют</u> ь собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительн ых после шипящих».	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 166-169
69	Как устроен наш язык	Правописание ь после шипящих на конце имён существительн ых.				Парная, частично- поисковый	Изменение имён существительн ых по числам	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения рода имени существительн ого в форме множественног	<u>Контролируют</u> ь собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа	Слушает ответы однокласснико в, выражает свое мнение.	

								о числа. <u>Наблюдать</u> за именами существительными, не имеющими формы множественного числа.	имён существительных.		
70	Правописание	Изменение имён существительных по числам.				Парная, самостоятельная работа	Правописание окончаний имён существительных	<u>Наблюдать</u> за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 177-180
71	Развитие речи	РР. Учимся писать изложение.				Парная, самостоятельная работа	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста	<u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Составлять</u> план текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорному предложению.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	<u>Отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	Учебник Часть 2 с. 4-6

72	Как устроен наш язык	Изменение имён существительных по падежам.				Парная, проблемный	Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы	<u>Наблюдать</u> за изменением форм имён существительных. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 6-9
73	Как устроен наш язык	Изменение имён существительных по падежам. Диагностическое тестирование №2.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы	<u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Учебник с. 6-9
74	Как устроен наш язык	Падеж имён существительных.				Парная, самостоятельная работа	Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы	<u>Высказывать предположение</u> об установлении падежа при совпадении вопросов. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 10-14
75	Как устроен наш язык	Падеж имён существительных.				Парная, проблемный	Изменение существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы	<u>Сопоставлять</u> предложенные ответы на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> их правильность, <u>соотносить</u> свою позицию с одним из ответов.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных.	Участвует в диалоге.	Учебник с. 14-18

								<u>Устанавливать</u> начальную форму заданных слов.			
76	Как устроен наш язык	Контрольная работа по теме: «Части речи, род и число имен существительных».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Самостоятельно выполнять задания. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>В.Ю. Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.129-132</i>
77	Правописание	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.</i>				Парная, частично-поисковый	Ознакомление с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова (словарные слова) и его применение	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Систематизировать</u> информацию (записывать слова в алфавитном порядке).	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 18-19
78	Развитие речи	РР. Учимся писать письма.				Парная, самостоятельная работа	Знакомство с изложением и с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом	<u>Находить</u> в тексте заданную информацию. Кратко <u>пересказывать</u> исходный текст	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Составляет тексты в устной и письменной формах.	Учебник с. 20-21

							правильности, богатства и выразительности и письменной речи				
79	Как устроен наш язык	Падеж имён существительных.				Групповая, проблемный	Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов	<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Учебник с. 22-24
80	Правописание	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.				Парная, практический	Ознакомление с правилом правописания суффикса -ок- и его применение	<u>Подбирать</u> и группировать слова по заданным основаниям. <u>Упорядочивать</u> запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Записывать</u> слова в соответствии с условием.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей.	Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Учебник с. 24-27
81	Как устроен наш язык	Падеж имён существительных.				Парная, проблемный	Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов	<u>Заканчивать</u> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <u>Фиксировать</u> (графически	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности	Проговаривает последовательность действий на уроке.	Учебник с. 27-29

								<u>обозначать</u>) окончания и предлоги. <u>Характеризоват</u> <u>ь</u> имена существительн ые по заданным грамматически м признакам			
82	Правописа ние	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания - ичк- и -ечк- . Списывание. Суффиксы имен существительн ых.				Фронтальная, проблемны й	Ознакомление с правилами правописания суффиксов -ец- и -иц- , сочетаний ичк,ечк; их применение. Списывает текст по алго- ритму списывания без ошибок. Корректирует написанное.	<u>Выявлять</u> признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. <u>Понимать</u> алгоритм написания слов с суффиксами - ец- , -иц- и слов с сочетаниями ич к, ечк.	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Учится работать в группе, выполнять различные роли.	Учебник с. 29-32
83	Развитие речи	РР. Работаем с текстом.				Индивидуал ьная, самостоятел ьная работа	Озаглавливание текстов. Корректирован ие заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительно сти письменной речи	<u>Определять</u> тип текста. <u>Находить</u> в тексте фрагменты описания и повествования. <u>Составлять</u> собственный текст-описание по образцу. <u>Устанавливать</u> соотношение заголовка с основной мыслью текста.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Слушает ответы однокласснико в, выражает свое мнение.	Учебник с. 33-35
84	Как	Склонение				Групповая,	Определение	<u>Понимать</u>	<u>Контролирует</u>	<u>Договариваться</u>	Учебник с.

	устроен наш язык	имён существительных.				проблемный	принадлежность и имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	информацию, представленную в таблице, в виде схемы. <u>Наблюдать</u> за тремя системами падежных окончаний. <u>Группировать</u> слова на основе определения набора окончаний.	<u>ь</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	о последовательности действий и порядке работы в группах.	35-38, 41-42
85	Правописание	Учимся писать сочетания – инк- и -енк- .				Групповая, частично-поисковый	Ознакомление с правилами правописания сочетаний – инк- и -енк- и их применение	<u>Конструировать</u> слова в соответствии с условиями упражнения. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове, <u>доказывать</u> правильность написания.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	<u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учебник с. 39-40
86	Правописание	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.				Парная, проблемный	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	<u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 43-47

								<u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки.			
87	Развитие речи	РР. Работаем с текстом.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<u>Заканчивать</u> текст по предложенному началу. <u>Обсуждать</u> варианты продолжения событий. <u>Составлять</u> план собственного текста, <u>записывать</u> свой текст. <u>Сравнивать</u> предложенные варианты окончания рассказа с авторским	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель	Проговаривает последовательность действий на уроке.	Учебник с. 47-48
88	Как устроен наш язык	Склонение имён существительных.				Парная, частично-поисковый	Определение принадлежности и имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	<u>Знакомиться</u> с понятием «несклоняемые имена существительные». <u>Выявлять</u> основание объединения слов в группы, <u>находить</u> лишнее слово в группе, <u>объяснять</u> признак, по	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>распознавать</u> решаемую задачу	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Учебник с. 48-51

								которому слово не входит в группу.			
89	Правописание	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.				Парная, исследовательский	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	<u>Определять</u> нужную форму заданных слов при записи текста. <u>Доказывать</u> написание безударных гласных в окончаниях имён существительных.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения.	Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Учебник с. 51-53
90	Как устроен наш язык	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.				Групповая, самостоятельная работа	<u>Знакомиться</u> с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённость/неодушевлённостью	<u>Наблюдать</u> за группами слов, объединённых общим признаком. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> слова в соответствии с заданным условием.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учебник с. 53-57, с. 61-63
91	Правописание	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.				Парная, частично-поисковый	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	<u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных.	Проговаривает последовательность действий на уроке.	Слушает собеседника и ведёт диалог.	Учебник с. 57-59

92	Как устроен наш язык	Контрольный тест по теме: «Род, число, падеж, склонение имен существительных.»				Индивидуальная, самостоятельная работа	Отмечать существительные заданного рода. Правильно определять число имен существительных.	Находить словосочетания с существительными в искомым падежах. Находить и исправлять ошибки в определении падежа.	Формировать умение оценивать свою работу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуально й культуры человека.	<i>Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.134-140</i>
93	Развитие речи	РР. Учимся писать изложение.				Фронтальная, исследовательский	Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи	<u>Озаглавливать</u> текст. <u>Редактировать</u> текст: <u>находить</u> лишнее предложение. Письменно <u>пересказывать</u> исходный текст с изменением лица повествователя. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом. <u>Выявлять</u> неточности плана, <u>составлять</u> собственный вариант плана	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 59-61, с. 71-73
94	Правописание	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.				Парная, самостоятельная работа	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	<u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <u>Доказывать</u> написание окончаний	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 64-65

								имён существительных.			
95	Как устроен наш язык	Имена существительные собственные и нарицательные.				Парная, частично-поисковый	Различение собственных и нарицательных имён существительных	<u>Высказывать предложение</u> об условиях написания имён существительных с прописной буквы.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.	Слушает собеседника и ведёт диалог.	Учебник с. 66-69
96	Правописание	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц .				Парная, самостоятельная работа	Ознакомление с правилом правописания гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц и его применение	<u>Наблюдать</u> за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. <u>Сравнивать</u> собственный ответ с предложенным. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебник с. 69-71
97	Как устроен наш язык	Словарный диктант. Способы образования имён существительных.				Групповая, самостоятельная работа	Словообразование имён существительных	<u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования. <u>Устанавливать</u> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	Учится работать в группе, выполнять различные роли.	Учебник с. 73-76
98	Как устроен наш язык	Способы образования имён				Парная, самостоятельная работа	Словообразование имён существительных	<u>Устанавливать</u> и <u>доказывать</u> способ	Определяет наиболее эффективные	Слушает собеседника и ведёт диалог.	Учебник с. 77-78

		существительных.					ых	образования имён существительных. <u>Подбирать</u> слова в соответствии с графическими моделями состава слова.	способы достижения результата.		
99	Правописание	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.				Парная, проблемный	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и его применение	<u>Выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 79-83
100	Развитие речи	Р.р. Учимся писать изложение.				Фронтальная, исследовательский	Знакомство с изложением. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Делать вывод</u> из прочитанного текста. Кратко <u>пересказывать</u> текст. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа.	<u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	Слушает собеседника и ведёт диалог.	Учебник с. 83-85
101	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику и состав слова.				Групповая, проблемный	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	<u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>	<u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учебник с. 86-87

								<u>Проводить</u> фонетический анализ слова. <u>Находить</u> в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков.	(работа в группе).		
102	Правописание	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.				Парная, частично-поисковый	Повторение пройденного	<u>Представлять</u> информацию в виде таблицы. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Учебник с. 88 РТ с. 22-26
103	Как устроен наш язык	Самостоятельная работа. Грамматические признаки имени существительного.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять задания базового уровня и повышенного уровня.	Записывать слова в нужном падеже. Указывать склонение имен существительных. Делить слова на группы.	<u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу.	Ориентироваться в целях, средствах и условиях общения.	«Оценка знаний» с. 141-143
104	Как устроен наш язык	Имя прилагательное.				Парная, практический	Имя прилагательное : общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	<u>Выявлять</u> в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> основание для объединения	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 88-92

105	Правописание	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.				Фронтальная, беседа	Ознакомление с правилом правописания окончаний существительных множественного числа и его применение	<u>Понимать</u> инфо рмацию, представленную словесно и в виде таблицы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.	<u>Контролировать</u> собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 92-94
106	Развитие речи	РР. Повторение. Текст.				Парная, исследовательский	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Оглавление текстов. Составление плана текста. Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Выявлять</u> абзац с нарушенной последовательностью предложений. <u>Определять</u> правильную последовательность предложений. <u>Выбирать</u> наиболее подходящее слово из синонимического ряда, <u>обосновывать</u> свой выбор	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учебник с. 94-95
107	Как устроен наш язык	Имя прилагательное .				Парная, самостоятельная работа	<u>Определять</u> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с	<u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества .	Учебник с. 96-100

							поставленными в упражнении условиями.	имён прилагательных.			
108	Правописание	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.				Парная, самостоятельная работа	Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 100-101
109	Правописание	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.	Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	<i>Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.145-147</i>
110	Правописание	Анализ диктанта и работа над ошибками. Имя прилагательное.				Парная, самостоятельная работа		Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Определяет общую цель и пути ее достижения.	Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Учебник с. 102-104
111	Как устроен наш язык	Правописание окончаний имён				Групповая, частично-поисковый	Изменение имён прилагательных	<u>Высказывать</u> предположение о синтаксической	<u>Контролировать</u> правильность выполнения	<u>Договариваться</u> о последовательн	Учебник с. 104-107

		существительных на -ий, -ия, -ие.					х по родам, числам и падежам	функции имён прилагательных в предложении. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам.	задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	ости действий и порядке работы в группах.	
112	Правописание	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.				Фронтальная, самостоятельная работа	Применение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие	<u>Сравнить</u> результат выполнения задания с таблицей окончаний. <u>Сопоставлять</u> окончания имён существительных разных склонений. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учебник с. 108-110
113	Правописание	Качественные имена прилагательные.				Парная, частично-поисковый	Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	<u>Объяснять</u> выбор окончания. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать)	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученными орфограммами.	Комментирует и уточняет ответы.	Учебник с. 110-112

								место орфограммы			
114	Правописание	Итоговый контрольный диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 3 четверти».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.	Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	<i>Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.148-149</i>
115	Как устроен наш язык	<i>Анализ диктанта и работа над ошибками.</i> Качественные имена прилагательные				Фронтальная, проблемный	<u>Знакомиться</u> с качественными прилагательными и их признаками.	<u>Наблюдать</u> за возможностью качественных имён прилагательных, <u>обозначать</u> степень проявления признака. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учебник с. 112-114
116	Как устроен наш язык	Повторение. Имя прилагательное				Парная, проблемный	<u>Знакомиться</u> с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары.	<u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
117	Развитие речи	РР. Изложение с элементами сочинения.				Фронтальная, проблемный	Написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов заданного типа. Создание	<u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Выделять</u> смысловые части текста, <u>формулировать</u> вывод. Письменно	Определяет общую цель и пути ее достижения.	Составляет тексты в устной и письменной формах.	Учебник с. 115-117

							собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<u>пересказывать</u> текст с опорой на план, <u>включать</u> в изложение элементы сочинения. <u>Письменно</u> пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения			
118	Правописание	Правописание окончаний имён прилагательных.				Фронтальная, проблемная	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>обосновывать</u> его правильность.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 118-122
119	Развитие речи	РР. Учимся писать изложение.				Индивидуальная, практическая	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности,	<u>Выделять</u> смысловые части текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Формулировать</u> вывод на основе содержания прочитанного. <u>Письменно</u>	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 122-123

							богатства и выразительности письменной речи	<u>пересказывать</u> текст с опорой на план.			
120	Как устроен наш язык	Краткая форма качественных прилагательных.				Парная, самостоятельная работа	<u>Знакомиться</u> с краткой формой качественных прилагательных.	<u>Наблюдать</u> за образованием краткой формы имён прилагательных. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 126-129
121	Правописание	Правописание окончаний имён прилагательных.				Парная, самостоятельная работа	<u>Знакомиться</u> с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных».	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Слушает собеседника и ведёт диалог. Признает возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.	Учебник с. 129-132
122	Развитие речи	РР. Учимся писать сочинение.				Групповая, частично-поисковый	Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Оглавление текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста	<u>Устанавливать</u> связь заголовка с основной мыслью. <u>Определять</u> предложение, начинающее текст. <u>Анализировать</u> содержание будущего текста с заданным началом	Учится проверять и оценивать выполненную работу.	Составляет тексты в устной и письменной формах.	Учебник с. 132-134, с. 142-144
123	Как	Относительные				Групповая,	<u>Знакомиться</u> с	<u>Подбирать</u>	<u>Осуществлять</u>	<u>Договариваться</u>	Учебник с.

	устроен наш язык	имена прилагательные . Правописание относительных прилагательных.				самостоятельная работа	особенностями относительных прилагательных. Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных и их применение	однокоренные слова, <u>устанавливать</u> , качественными или относительным и они являются, <u>обосновывать</u> свой ответ. <u>Сравнить</u> признаки качественных и относительных прилагательных.	<u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	о последовательности действий и порядке работы в группах.	134-138
124	Как устроен наш язык	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени существительного. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	<u>Контролировать</u> <u>правильность</u> выполнения задания	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.157-158</i>
125	Как устроен наш язык	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Как образуются относительные прилагательные . Правописание относительных				Групповая, самостоятельная работа	Основные признаки относительных имён прилагательных	<u>Устанавливать</u> способ словообразования относительных имён прилагательных и графически <u>доказывать</u> его. <u>Фиксировать</u> (графически	<u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	<u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учебник с. 138-140, с. 141-144

		прилагательных.						обозначать) состав слова.			
126	Как устроен наш язык	Притяжательные прилагательные.			Основные признаки и притяжательных имён прилагательных	Групповая, исследовательский	<u>Знакомиться</u> с притяжательными прилагательными. <u>Указывать</u> несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного.	<u>Сравнивать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Сопоставлять</u> притяжательные прилагательные и фамилии	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Учебник с. 145-149
127	Правописание	Словарный диктант. Правописание притяжательных прилагательных.				Парная, самостоятельная работа	Ознакомление с правилами правописания притяжательных имён прилагательных и их применение	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы. <u>Устанавливать</u> соответствие написания в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 149-151
128	Развитие речи	РР. Повторение. Текст. Абзац.				Парная, исследовательский	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Создание собственных текстов с	<u>Устанавливать</u> смысловую пропуск в тексте. <u>Восстанавливать</u> пропущенный абзац. <u>Составлять</u> начало к	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 151-152

							учёт правильности, богатства и выразительност и письменной речи	исходному тексту			
129	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику и состав слова. Списывание. Орфограммы, изученные в 3 классе.				Парная, самостоятел ьная работа	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова и слова по составу	<u>Конструироват</u> <u>ь</u> слова в соответствии с условием упражнения. <u>Проводить</u> словообразоват ельный анализ с использование м приёма развёрнутого толкования. <u>Дополнять</u> характеристики звуков	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности	Комментирует и уточняет ответы.	Учебник с. 153-154
130	Как устроен наш язык	Комплексная итоговая контрольная работа.				Индивидуал ьная, самостоятел ьная работа	Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени существительног о. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительны ми, от которых они зависят. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	<u>Контролирует</u> <u>ь</u> правильность выполнения задания	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Романова, Л.В. Петленко «Оценка знаний» С.162-173</i>
131	Правописа ние	Анализ контрольной работы и работа над				Парная, самостоятел ьная работа	Ознакомление с правилом правописания краткой формы	<u>Наблюдать</u> за правописанием краткой формы имён	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 155-156

		ошибками. Правописание краткой формы имён прилагательны х.					имён прилагательны х и его применение	прилагательны х, на основе наблюдения <u>формулировать</u> вывод. <u>Обосновывать</u> выбор пропущенной буквы.	сотрудниестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).		
132	Правописа ние	Повторение. Правописание прилагательны х. Диагностическ ое тестирование №3.				Индивидуал ьная, самостоятел ьная работа	Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ь в слове.	<u>Наблюдать</u> за правописанием краткой формы имён прилагательны х, на основе наблюдения <u>формулировать</u> вывод. <u>Обосновывать</u> выбор пропущенной буквы.	Самостоятельн о выделяет и формулирует познавательну ю цель.	Ориентировать ся в целях, средствах и условиях общения.	
133	Как устроен наш язык	Местоимение. Личные местоимения				Парная, частично- поисковый, проблемны й	Местоимение: общее значение и употребление в речи <u>Знакомиться</u> с личными местоимениями .	<u>Наблюдать</u> за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. <u>Различать</u> местоимения- существительн ые и местоимения- прилагательные . <u>Записывать</u> информацию в виде таблицы.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудниестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролироват</u> <u>ь</u> собственные действия при работе по образцу.	Слушает собеседника и ведет диалог. Проговаривает последовательн ость действий на уроке.	Учебник с. 157-164
134	Правописа ние	Комплексная контрольная работа на межпредметно				Парная, самостоятел ьная работа	Выполнять тренировочные упражнения.	Находить слова с определенным суффиксом.	Определяет наиболее эффективные способы	Умение высказывать собственные суждения и	

		й основе.						Обозначать корни и приставки.	достижения результата.	давать им обоснование.	
135	Как устроен наш язык	Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами				Групповая, самостоятельная работа Фронтальная, частично-поисковый	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями	<u>Наблюдать</u> за личными местоимениями и их грамматическими признаками. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений	Слушает собеседника и ведет диалог. Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 164-169
136	Как устроен наш язык	Как изменяются местоимения. Правописание местоимений. Как изменяются местоимения				Парная, практический	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений	<u>Высказывать</u> предположение об изменении личных местоимений по родам. <u>Формулировать</u> вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Учебник с. 169-174

