

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» (4 класс)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата по программе	Дата по КТП и расписанию	Фактическая дата	Формы, методы работы	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность обучающихся			Содержание
								Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Развитие речи	Повторение. Пишем письма.				Фронтальная, беседа	Повторение изученного в 1–3 классах.	<u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	<u>Ориентировать</u> себя в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами.	<u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её.	Учебник с. 4-5
2	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику и словообразование.				Групповая, проблемный	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Учебник с. 5-7
3	Правописание	Вспоминаем изученные орфограммы. Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах.				Индивидуальная, самостоятельная работа	<u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание».	<u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Самостоятельно <u>устанавливать</u>	<u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	<u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм.	Учебник с. 11-13

								основание для объединения слов в группу.			
4	Развитие речи	Повторение. Пишем письма. Совершенствование речевых умений.				Парная, самостоятельная работа	Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	<u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уточнить</u> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему.	<u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения.	<u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем.	Учебник с. 13-15
5	Как устроен наш язык	Повторяем признаки имени существительного.				Групповая, проблемный	Повторение основных признаков имени существительного. <u>Знакомиться</u> с происхождением имён.	<u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 15-18
6	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён				Парная, частично-поисковый	Повторение правил правописания безударных	<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с	<u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные,	Учебник с. 18-20

		существительных 1-го склонения.				гласных в падежных окончаниях имён существительных.	орфограммы в слове. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов.	алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	<u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.		
7	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.				Парная, самостоятельная работа <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов.	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах.	<u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Учебник с. 21-23	
8	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.				Парная, проблемный	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Устанавливать</u> словосочетание, не удовлетворяющую ее указанному основанию.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Группировать</u> слова в зависимости от типа склонения, <u>объяснять</u> написание слов.	Учебник с. 23-25

								<u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы.			
9	Правописание	Повторение. <i>Самостоятельная работа «Повторение изученных орфограмм»</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	<u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов.	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	<u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм.	
10	Развитие речи	Работа над выразительностью письменной речи. Пишем письма.				Фронтальная, беседа	Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	<u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскрипума, <u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей.	<u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	Активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебник с. 25-27
11	Правописание	Повторение изученных орфограмм. Диагностическое тестирование №1.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	<u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u>	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	<u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм.	

12	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени существительного.				Парная, проблемный	Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора.	написание слов. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов.	<u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания. <u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Учебник с. 28-31
13	Правописание	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.				Групповая, частично-поисковый	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.	<u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	<u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> и <u>использовать</u> алгоритм работы над ошибками. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	<u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании окончаний слов.	Учебник с. 33-37 РТ с. 11-13
14	Развитие речи	Текст-рассуждение.				Парная, самостоятельная работа	Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с	<u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль. <u>Знакомиться</u> с историей названия букв русского алфавита.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор.	Учебник с. 37-38

							учёт правильности, богатства и выразительност и письменной речи.	<u>Различать</u> текст- рассуждение, текст-описание, текст- повествование.			
15	Правописа ние	Входной контроль знаний. Диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».				Индивидуал ьная, самостоятел ьная работа	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	<u>Аргументирова ть</u> способы проверки изученных орфограмм.	«Оценка знаний» с. 186-187
16	Правописа ние	Анализ диктанта и работа над ошибками.				Индивидуал ьная, самостоятел ьная работа	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	<u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	<u>Аргументирова ть</u> способы проверки изученных орфограмм.	
17	Как устроен наш язык	Повторяем признаки имени прилагательного.				Парная, исследовате льский	Повторение основных признаков имени прилагательного.	<u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительных. <u>Определять</u> синтаксическую функцию имён прилагательных.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/не возможность его выполнения.	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы.	Учебник с. 39-41
18	Как	Морфологическ				Парная,	Повторение	<u>Обобщать</u> и	<u>Осуществлять</u>	Владеет	Учебник с.

	устроен наш язык	ий разбор имени прилагательного.				проблемный	основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора.	<u>систематизировать</u> знания об именах прилагательных. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.	<u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при работе в парах и группах.	44-46
19	Развитие речи	Типы текста. <i>Самостоятельная работа по теме: «Текст, типы текста, план текста».</i>				Парная, самостоятельная работа	Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи.	<u>Заканчивать</u> текст. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	<u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Учебник с. 47-48 «Оценка знаний» с. 190-192
20	Правописание	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Словарный диктант.				Парная, практический	Повторение правил правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> и правил правописания мягкого знака на конце слов после	<u>Определять</u> основание для объединения слов в группы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Объяснять</u>	<u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	Учебник с. 48-50

							шипящих.	выбор буквы. <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.			
21	Правописа ние	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».				Парная, частично- поисковый	<u>Обобщать</u> и <u>систематизиров</u> <u>ать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.	<u>Преобразовыва</u> <u>ть</u> транскрипцию в буквен ную запись. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов.	<u>Контролировать</u> <u>ь</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	<u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.	Учебник с. 50-51
22	Как устроен наш язык	Повторяем местоимение.				Парная, частично- поисковый	Повторение основных признаков местоимения.	<u>Различать</u> местоимения- существительн ые и местоимения- прилагательные , <u>группировать</u> слова по данному основанию. <u>Характеризоват</u> <u>ь</u> слово по заданным грамматически м признакам.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничест ве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Задавать</u> вопросы к местоимениям.	Учебник с. 51-54
23	Правописа ние	Орфограммы приставок.				Групповая, практическ ий	Повторение правописания приставок и правописания разделительных ь и ъ .	<u>Формулировать</u> правило на основе нескольких высказываний. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленну	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательн ости действий и порядке работы	<u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.	Учебник с. 54-57

								ю в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове.	в группах.		
24	Правописание	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.				Индивидуальная, самостоятельная работа	<u>Систематизировать</u> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие схемам. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебник с. 57-59
25	Развитие речи	Обучающее (подробное) изложение.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Изложения подробные, сжатые. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Составлять</u> план текста.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении.	<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план.	Учебник с. 59-61
26	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения.				Индивидуальная, проблемная	Синтаксический анализ простого предложения;	<u>Систематизировать</u> знания о типах предложений	<u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора	<u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> проблемного вопроса,	Учебник с. 65-68

							разбор простого предложения по членам.	по цели высказывания и интонации. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схем. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматическую основу предложения	предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы.	<u>формулировать</u> собственное мнение, <u>аргументировать</u> его.	
27	Как устроен наш язык	Повторение. Тест: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторить орфограммы по темам, изученным в 3 классе.	<u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы.	<u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	«Оценка знаний» с. 175-180
28	Как устроен наш язык	Анализ теста и работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.				Групповая, частично-поисковый	<u>Обобщать и систематизировать</u> знание об однородных членах предложения.	<u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учебник с. 68-71
29	Правописание	Знаки препинания при однородных членах предложения.				Парная, исследовательский	Применение правил постановки знаков препинания при однородных	<u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Сотносить</u>	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую	<u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях.	Учебник с. 72-75

							членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.	предложения и схемы, <u>записывать</u> предложения в порядке следования схем. <u>Подбирать</u> собственные примеры к заданным схемам предложений	<u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.		
30	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения.				Групповая, практическая	Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам.	<u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	<u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах.	Учебник с. 79-80
31	Как устроен наш язык	Итоговая контрольная работа по теме: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по				Индивидуальная, самостоятельная работа	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ	<u>Находить</u> грамматическую основу предложений. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	«Оценка знаний» с. 181-184

		членам предложения, синтаксический анализ предложения».					предложения	предложения			
32	Как устроен наш язык	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторение изученного материала блока «Как устроен наш язык».	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	Осуществлять самоконтроль.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	
33	Правописание	<i>Повторение. Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах. Знаки препинания при однородных членах.</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторить орфограммы в приставках, корнях и суффиксах. Правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ь; не с глаголами.	<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложениях однородных членов.	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.	Владеет коммуникативными умениями для сотрудничества с учителем.	«Оценка знаний» с. 189-190
34	Как устроен наш язык	Глагол. Значение глагола.				Фронтальная, частично-поисковый	Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе).	<u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за значением глаголов. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов. <u>Выбирать</u> подходящие по смыслу глаголы.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	<u>Задавать вопросы</u> к глаголам.	Учебник с. 82-84

35	Как устроен наш язык	Глагол как часть речи.				Парная, частично-поисковый	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание глаголов.	<u>Сравнивать</u> грамматически е признаки изученных частей речи и глагола. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Выбирать</u> глагол нужного вида. <u>Наблюдать</u> за функционированием глаголов разных видов в тексте.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> об изменении формы глагола и <u>аргументировать</u> его.	Учебник с. 85-88
36	Правописание	Правописание приставок в глаголах.				Групповая, частично-поисковый	Применение правил правописания приставок. <u>Различать</u> предлоги и приставки.	<u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки. <u>Систематизировать</u> знания об употреблении разделительного твёрдого знака.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учится работать в группе, выполнять различные роли.	Учебник с. 89-91
37	Правописание	Правописание не с глаголами.				Групповая, проблемный	Применение правил правописания не с глаголами.	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы не с глаголами. <u>Устанавливать</u>	<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину	<u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным и вариантами ответов и аргументировать	Учебник с. 91-95

								наличие заданной орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её.	ошибок.	но <u>доказывать</u> свою позицию.	
38	Развитие речи	Обучающее выборочное изложение.				Индивидуальная, частично-поисковый	Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение.	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план.	Учебник с. 95-96
39	Как устроен наш язык	Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов.				Парная, проблемный	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Значение глаголов разного вида и их функционирование в предложении.	<u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Использовать</u> различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Соотносить</u> свой ответ с приведённым и в учебнике, <u>аргументировать</u> свой выбор.	Учебник с. 97-99
40	Как устроен наш язык	Начальная форма глагола.				Фронтальная, проблемный	<u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с	<u>Различать</u> формы глагола и однокоренные	<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы,	Договаривается с одноклассниками совместно с	Учебник с. 99-101

							суффиксами, образующими начальную форму.	слова. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы начальной формы глаголов.	<u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	учителем о правилах поведения и следует им.	
41	Как устроен наш язык	Личные формы глагола. Лицо и число глаголов.				Парная, частично-поисковый	<u>Систематизировать</u> знания о личных местоимениях. <u>Различать</u> начальную и личные формы глаголов.	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания и основы глаголов.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 102-104, 105 – 107
42	Правописание	Мягкий знак после шипящих в глаголах.				Групповая, проблемный	Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение.	<u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. <u>Распределять</u> слова по столбикам.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	<u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.	Учебник с. 107-110
43	Правописание	Мягкий знак после шипящих в глаголах. <i>Проверочная работа по</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторение сведений о глаголе как части речи, правописании	<u>Анализировать</u> предложенные способы применения правила и	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Учебник с. 110-113 «Оценка знаний» с. 193-196

		теме: «Глагол как часть речи».					глаголов.	<u>выбирать</u> из них наиболее рациональный. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму. <u>Устанавливать</u> истинность или ложность высказываний.	себя возможность/не возможность его выполнения.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
44	Развитие речи	Сочинение-описание «Белка».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи.	<u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Подбирать</u> заголовки будущего текста, <u>составлять</u> план текста. <u>Составлять</u> текст на заданную тему по составленному плану. <u>Сравнивать</u> тексты разных типов.	Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 113-114
45	Правописание	Правописание -ться и -тся в глаголах. Словарный диктант.	19.11 ср	21.11 пт		Парная, проблемный	Ознакомление с правилом правописания -ться и -тся в глаголах и его применение.	<u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Различать</u> случаи написания -ться и -тся в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемной ситуации. <u>Высказывать</u> свои <u>предположения</u> . <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом	Учебник с. 114-117

								основанию.		ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.	
46	Развитие речи	Работа над выразительностью письменной речи. Текст. Связь абзацев в тексте.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Наблюдать</u> за взаимосвязью абзацев текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	<u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	<u>Предлагать</u> варианты продолжения текста, <u>объяснять</u> необходимость изменения окончания текста. <u>Записывать</u> собственный вариант продолжения текста.	Учебник с. 119-121
47	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов.	24.11 пп	26.11 ср		Парная, проблемный	Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). <u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям.	<u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку.	<u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 121-123
48	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов.				Парная, частично-поисковый	Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения спряжения	<u>Распределять</u> слова на группы по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в	<u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u>	Учебник с. 123-126

							глагола.	окончания глаголов. <u>Определять</u> спряжение глаголов.	паре).	о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	
49	Правописание	Правописание глаголов.				Групповая, частично-поисковый	Повторение изученных правил правописания.	<u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>распределять</u> слова по группам. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Учится работать в группе, выполнять различные роли.	Учебник с. 129-131
50	Правописание	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторить орфограммы в правописании глаголов.	<u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись.	<u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	«Оценка знаний» с. 198-199
51	Развитие	Работа над				Парная,	Озаглавливание	<u>Наблюдать</u> за	<u>Осуществлять</u>	Слушает	Учебник с.

	речи	ошибками. Прием противопоставления в тексте.				проблемный	текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи.	текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	собеседника и ведёт диалог.	132-133
52	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.				Парная, проблемный	Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов.	<u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сравнивать</u> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом.	<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.	Учебник с. 133-136
53	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.				Парная, самостоятельная работа	<u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения	<u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с	<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы. <u>Контролировать</u> собственные действия при	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные	Учебник с. 138-140

							спряжения.	поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.	написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
54	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов.				Парная, частично-поисковый	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	<u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> их. <u>Выделять</u> основание для группировки слов. <u>Находить</u> слова, не удовлетворяющие условиям. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.	<u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе).	Слушает одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 140-142
55	Развитие речи	Текст. Работа над точностью письменной речи.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о многозначных словах. <u>Наблюдать</u> за языковыми приёмами построения текста, <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение	<u>Оценивать</u> правильность выполнения задания.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебник с. 142-144

								задания с предложенным вариантом.			
56	Правописание	Правописание глаголов. Списывание.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Систематизировать знания о мягком знаке после шипящих в глаголах, правописании – тся, -ться, безударных личных окончаний глаголов.	<u>Устанавливать</u> наличие глаголов-исключений. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	<u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма списывания.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 146-149 «Оценка знаний» с. 199-200
57	Как устроен наш язык	Настоящее время глагола.				Парная, проблемная	Изменение глаголов по временам: настоящее время.	<u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учебник с. 151-157
58	Правописание	Правописание суффиксов глаголов.				Парная, проблемная	Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов -ива/-	<u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве	Слушает одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 156-158

							ыва-, -ова-/ -ева- и его применение.	суффиксами - ива-/ыва-, - ова-/ева- . <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов.	необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).		
59	Правописа ние	Проверочный диктант по теме: «Орфограммы, изученные во 2 четверти».				Индивидуал ьная, самостоятел ьная работа	Проверка знания правописания глаголов.	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами.	<u>Контролироват ь</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	<u>Аргументирова ть</u> способы проверки изученных орфограмм.	«Оценка знаний» с. 201-202
60	Правописа ние	Анализ диктанта и работа над ошибками.				Индивидуал ьная, самостоятел ьная работа	Повторение правил правописания глаголов.	<u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов.	<u>Контролироват ь</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания личных окончаний глаголов.	<u>Аргументирова ть</u> способы проверки изученных орфограмм.	
61	Как устроен наш язык	Прошедшее время глагола.				Парная, частично- поисковый	Изменение глаголов по временам: прошедшее время.	<u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> формы	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 158-161

								времени. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) основу слова. <u>Контролирует</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).		
62	Как устроен наш язык	Правописание суффиксов глаголов.				Парная, самостоятел ьная работа	Ознакомление с правилом правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени глаголов и его применение.	<u>Устанавливать</u> признак объединения глаголов в группы. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленну ю в виде таблицы.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументироват</u> <u>ь</u> собственное мнение.	Учебник с. 165-167
63	Развитие речи	Изложение (обучающее) с элементами сочинения.				Индивидуал ьная, практическ ий	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство	<u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Соотносить</u> заголовки с	<u>Контролирует</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	<u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план.	Учебник с. 164-165

							с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения.	целевой установкой письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> различные приёмы построения текста. <u>Находить</u> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста.			
64	Как устроен наш язык, правописание, развитие речи	Комплексная итоговая контрольная работа за 1 полугодие.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Проверить уровень достижения планируемых результатов на материале трех блоков.	Понимать информацию, представленную в заданиях. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами.	<u>Контролировать</u> собственные действия в ходе самостоятельной работы.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	«Оценка знаний» с. 203-215
65	Как устроен наш язык, правописание, развитие речи	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторение изученного материала блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	Осуществлять самоконтроль.	<u>Аргументовать</u> способы проверки изученных орфограмм.	
66	Правописание	Повторение правописания существительных, прилагательных, глаголов.				Парная, самостоятельная работа	Обобщать и систематизировать знания об изученных частях речи.	<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданную орфограмму в словах.	Определяет критерии совместной работы (работа в парах).	<u>Аргументовать</u> способы проверки изученных орфограмм.	

67	Как устроен наш язык	Будущее время глагола.				Фронтальная, исследовательский	Изменение глаголов по временам: будущее время.	<u>Наблюдать</u> за значением форм будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	<u>Определять</u> вид глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени.	Учебник Часть 2 с. 4-6
68	Правописание	Правописание суффиксов глаголов.				Парная, проблемный	Применение правила правописания гласных перед -ть в начальной форме и перед суффиксом -л- в прошедшем времени.	<u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм. <u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Учебник с. 7-9
69	Как устроен наш язык	Изменение глаголов по временам. Диагностическое тестирование №2.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Наблюдать</u> за функционированием формы настоящего времени. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Учебник с. 9-11

70	Развитие речи	Изложение с элементами сочинения.				Парная, самостоятельная работа	Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	основанию. <u>Наблюдать</u> за способами передачи прямой речи и диалога. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	<u>Высказывать предположение</u> об изменениях в тексте при смене лица повествователя. <u>Пересказывать</u> текст от другого лица.	Учебник с. 12-13
71	Как устроен наш язык	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.				Фронтальная, проблемный	<u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола.	<u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. <u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	Участвует в диалоге.	Учебник с. 13-16
72	Как устроен наш язык	Условное наклонение глагола.				Парная, частично-поисковый	<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.	<u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения.	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 16-20

								условного наклонения глагола. <u>Определять</u> нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст.			
73	Правописа ние	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.				Парная, проблемны й	Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение.	<u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. <u>Устанавливать</u> связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительн ых.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументироват</u> <u>ь</u> своё мнение. <u>Соотнести</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Учебник с. 20-23
74	Развитие речи	Обучающее сочинение- повествование.				Индивидуал ьная, самостоятел ьная работа	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительно сти письменной речи.	<u>Наблюдать</u> за использование м в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Анализировать</u> текстообразую щую роль формы условного наклонения. <u>Соотнести</u> заголовки и содержание текста.	<u>Определять</u> целевую установку будущего текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	<u>Соотнести</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Учебник с. 25-26
75	Как устроен	Повелительное наклонение				Групповая, проблемны	Наклонение глагола.	<u>Знакомиться</u> с образованием,	<u>Осуществлять</u> взаимный	Договаривается о	Учебник с. 26-29

	наш язык	глагола.				й	Словообразова ние глаголов. <u>Обобщать и систематизиров ать</u> знания о типах предложений по цели высказывания.	значением и использование м глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (гр афически <u>обозначать</u>) основу и формообразую щие суффиксы глаголов.	<u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе).	распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
76	Как устроен наш язык	Повелительное наклонение глагола.				Парная, проблемны й	<u>Знакомиться</u> со способом образования составной формы повелительного наклонения.	<u>Наблюдать</u> за использование м глаголов в форме повелительного наклонения в речи. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Сравнивать</u> простую и составную формы повелительного наклонения, <u>определять</u> особенности их употребления.	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. <u>Контролирует</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки при использовании форм повелительного наклонения, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументироват</u> <u>ь</u> своё мнение. <u>Объяснить</u> способ образования глаголов в форме повелительного наклонения.	Учебник с. 29-32
77	Как устроен наш язык	Контрольная работа по теме: «Время глагола». Словообразова ние глаголов.				Парная, проблемны й	<u>Обобщать</u> и <u>систематизиров ать</u> знания о составе слова и способах словообразован ия.	<u>Наблюдать</u> за словообразован ием глаголов, <u>определять</u> способ образования глаголов. <u>Использовать</u> приём развёрнутого	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	«Оценка знаний» с. 216-220 Учебник с. 32-34

								толкования для определения способа образования слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.			
78	Развитие речи	Обучающее сочинение-повествование. Сказки.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи.	<u>Подбирать</u> заголовки будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Составлять</u> текст, опираясь на алгоритм.	<u>Анализировать</u> предложенный текст, <u>оценивать</u> его в соответствии с предложенными и требованиями. <u>Определять</u> целевую установку, тип и сюжет будущего текста.	Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.	Учебник с. 34-35
79	Как устроен наш язык	Синтаксическая функция глагола.				Парная, частично-поисковый	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения.	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблен в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию.	<u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	<u>Задавать</u> вопросы от глаголов к существительным.	Учебник с. 36-38
80	Как устроен наш язык	Глагол в предложении.				Групповая, самостоятельная работа	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о второстепенных	<u>Определять</u> форму зависимого слова. <u>Задавать</u>	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в	<u>Высказывать</u> предположение при обсуждении	Учебник с. 38-40

							х членах предложения. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи. <u>Составлять</u> словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям.	синтаксические вопросы. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом.	сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение.	
81	Правописание	Правописание глаголов.				Парная, частично-поисковый	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись.	<u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Учебник с. 43-45
82	Правописание	Контрольный диктант по теме: « Правописание окончаний и суффиксов глаголов ».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.	Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	«Оценка знаний» с. 227-229
83	Правописание	Анализ диктанта и работа над ошибками.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторение правил правописания глаголов.	<u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с	<u>Аргументировать</u> способы проверки изученных	

								группы. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов.	алгоритмом написания личных окончаний глаголов.	орфограмм.	
84	Как устроен наш язык	Морфологический разбор глагола.				Парная, частично-поисковый	Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение.	<u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов в предложениях. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора глагола.	<u>Осуществлять самоконтроль</u> при образовании форм глаголов.	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 47-51
85	Как устроен наш язык	Повторение (проверь себя). Словарный диктант.				Индивидуальная, самостоятельная работа	<u>Обобщать и систематизировать</u> изученный лингвистический материал.	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Различать</u> формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения	<u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Учебник с. 51-55
86	Развитие речи	Обучающее изложение.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста	<u>Анализировать</u> текст: <u>определять</u> целевую	Осваивает начальные формы познавательной	<u>Высказывать предположение</u> о возможных изменениях	Учебник с. 55-56

						(изложение) от другого лица. <u>Корректировать</u> тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи.	установку текста, <u>наблюдать</u> за языковыми средствами. <u>Сравнивать</u> собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> недочёты	и личностной рефлексии.	языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко <u>пересказывать</u> текст с изменением лица повествователя.	
87	Как устроен наш язык	Наречие.			Парная, проблемный	<u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям.	<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде загадки.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебник с. 56-59
88	Как устроен наш язык	Значение наречий.			Групповая, проблемный	Наречие: значение и употребление в речи	<u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о наиболее частотном значении наречий, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Задавать</u> вопросы от главного слова к зависимому.	Учебник с. 59-62

								которых входят наречия. <u>Сравнивать</u> значение наречий и слов, от которых они образовались			
89	Как устроен наш язык	Синтаксическая функция наречий.				Парная, частично-поисковый	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о принципах выделения частей речи. <u>Определять</u> главное и зависимое слова в словосочетании .	<u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Различать</u> вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Оценивать</u> правильность предложенного высказывания, <u>обосновывать</u> свою точку зрения.	Учебник с. 62-65
90	Как устроен наш язык	Как образуются наречия.				Фронтальная, практической	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования.	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебник с. 66-67
91	Правописание	Правописание гласных на конце наречий.				Парная, самостоятельная работа	Ознакомление с правилом правописания букв а, она	<u>Устанавливать</u> связь написания гласных на	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в	Учится работать в паре, выполнять различные	Учебник с. 68-69

							конце наречий и его применение.	конце наречий с приставками. <u>Преобразовать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Составлять</u> слова в соответствии с предложенными моделями.	сотрудничество необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	роли.	
92	Развитие речи	Обучающее сочинение-описание.				Парная, самостоятельная работа	Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.	<u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. <u>Включать</u> в собственный текст образные слова и выражения.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	<u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план.	Учебник с. 71-72
93	Как устроен наш язык	Морфологический разбор наречий.				Парная, проблемная	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологическ	<u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Определять</u> способ словообразования наречий. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 72-75

							ого разбора наречия. <u>Проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.	наречий в предложениях, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Обнаруживать</u> избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий.			
94	Правописание	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.				Парная, исследовательский	Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.	<u>Обобщать</u> знания о звуках русского языка. <u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове.	Проговаривает последовательность действий на уроке.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 75-77
95	Правописание	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Списывание «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих».				Парная, самостоятельная работа	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь на конце слов после шипящих.	<u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.	<u>Соблюдать</u> порядок действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Учебник с. 80-82 «Оценка знаний» с. 228-229
96	Развитие речи	Обучающее сочинение-				Индивидуальная,	Написание текста по	<u>Анализировать</u> целевую	<u>Контролировать</u> действия в	<u>Оформлять</u> диалог в	Учебник с. 82-83

		повествование по заданному плану.				самостоятельная работа	заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	установку текста. <u>Составлять</u> продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план.	соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	письменном тексте. <u>Формулировать</u> вывод, <u>заканчивать</u> текст.	
97	Развитие речи	Контрольное изложение «Друг детства».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Составление плана текста. Пересказ (письменно) текста с опорой на план.	<u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Находить</u> в тексте опорные слова и выражения.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	«Оценка знаний» с. 231-232
98	Развитие речи	Анализ контрольного изложения и работа над ошибками.				Фронтальная, беседа	Составление плана текста. Пересказ (устно и письменно) текста с опорой на план.	<u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Находить</u> в тексте опорные слова и выражения.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	
99	Как устроен наш язык	Имя числительное. Общее значение.				Парная, частично-поисковый	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о частях речи. <u>Знакомиться</u> с именем числительным как частью речи.	<u>Классифицировать</u> слова по частям речи, <u>обнаруживать</u> неизученные части речи. <u>Различать</u> порядковые и количественные	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Ориентироваться в целях, средствах и условиях общения.	Учебник с. 83-86

								е числительные. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным грамматически м признакам.			
100	Как устроен наш язык	Имя числительное.				Парная, исследовате льский	<u>Знакомиться</u> с простыми, сложными и составными именами числительными . <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) часть слова, с помощью которой образованы числительные.	<u>Наблюдать</u> за морфемным составом имён числительных, <u>сравнивать</u> числительные по составу. <u>Наблюдать</u> за словообразован ием имён числительных. <u>Преобразовыва</u> <u>ть</u> запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 87-89
101	Развитие речи	Изложение повествователь ного текста.				Парная, исследовате льский	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительност и письменной речи.	<u>Анализировать</u> текст. <u>Осознавать</u> уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. <u>Сравнивать</u> синонимы в синонимическо м ряду по смысловым оттенкам.	<u>Контролироват</u> <u>ь</u> правильность выполнения работы.	<u>Обсуждать</u> варианты выполнения работы, <u>обосновывать</u> наиболее адекватный.	Учебник с. 89-90
102	Как устроен наш язык	Изменение имён числительных.				Фронтальная, самостоятел ьная работа	Имя числительное: общее значение.	<u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных,	<u>Контролироват</u> <u>ь</u> собственные действия при работе по	Конструктивно разрешает конфликты посредством	Учебник с. 91-95

							<u>Обобщать</u> знания об одушевлённости и/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных.	<u>формулировать</u> выводы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Изменять</u> слова по указанному грамматическому признаку. <u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных.	образцу.	учета интересов сторон и сотрудничества.	
103	Как устроен наш язык	Итоговая контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное»				Индивидуальная, самостоятельная работа	Грамматические признаки глаголов, числительных; морфологический разбор глагола.	<u>Находить</u> грамматическую основу предложений. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения морфологического разбора.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	«Оценка знаний» с. 221-225
104	Как устроен наш язык	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторение изученного материала блока «Как устроен наш язык».	<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	Осуществлять самоконтроль.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	
105	Правописание	Слитное и раздельное написание числительных.				Парная, самостоятельная работа	Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Понимать информацию</u> , представленную	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	Слушает собеседника и ведет диалог.	Учебник с. 95-98

							правил.	ю в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за правописанием простых, сложных и составных числительных, <u>формулировать</u> выводы на основе наблюдения.			
106	Правописание	Правописание мягкого знака в именах числительных.				Парная, проблемный	<u>Знакомиться</u> с правилом написания ь в числительных. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) корень слова и окончание.	<u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах.	Учебник с. 98-101
107	Правописание	Повторение «Орфограммы, изученные в 3 четверти».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.	Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	«Оценка знаний» с. 229-231
108	Правописание	Повторение пройденного				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторение правил правописания глаголов.	<u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре,	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания личных окончаний глаголов.	<u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм.	

								уточнять по словарю написание слов.			
109	Развитие речи	Обучающее сочинение-рассуждение.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Создание собственных текстов заданного типа. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста: <u>подбирать</u> заголовки, <u>составлять</u> план, <u>отбирать</u> языковые средства.	<u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> особенности построения текста. <u>Наблюдать</u> за использованием выделенных структурных компонентов текста.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.	Учебник с. 103-104
110	Как устроен наш язык	Связь слов в предложении. Словосочетание.				Парная, проблемная	Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании.	<u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным и вариантами ответов и аргументированно <u>доказывать</u> свою позицию.	Учебник с. 106-109
111	Как устроен наш язык	Слово. Словосочетание. Предложение.				Парная, практическая	Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании.	<u>Сравнивать</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Соблюдать</u> порядок действий в	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>формулировать</u> и <u>доказывать</u> свой ответ.	Учебник с. 112-115

								соответствии с поставленным в упражнении условием.			
112	Развитие речи	Текст. Сочинение-рассуждение.				Индивидуальная, практическая	Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи.	<u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за образностью и метафоричностью предложенного текста. <u>Составлять</u> план будущего текста.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	<u>Участвовать в обсуждении</u> поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её.	Учебник с. 116-117
113	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетаниях. Согласование.				Парная, самостоятельная работа	<u>Обобщать и систематизировать</u> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием.	<u>Наблюдать</u> за словосочетаниями и с типом связи согласование. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующее заданным условиям.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Учится работать в паре, выполнять различные роли.	Учебник с. 119-122
114	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант.				Индивидуальная, самостоятельная работа	<u>Обобщать и систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных.	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 122-124

115	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Управление.				Парная, проблемный	Связи слов в словосочетании. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.	Наблюдать за словосочетаниями и с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.	Учебник с. 125-128
116	Развитие речи	Сочинение-повествование «В нашем классе».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Наблюдать за текстом. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Подбирать заголовки к тексту. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.	Определять целевую установку текста. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его.	Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Учебник с. 130-131

117	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Примыкание.				Групповая, проблемный	<u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного.	<u>Наблюдать</u> за словосочетаниями и с разными типами связи. <u>Классифицировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> тип подчинительной связи, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде модели. <u>Составлять</u> словосочетания по указанным моделям.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Учебник с. 131-134
118	Правописание	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.	Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	«Оценка знаний» с. 240-241
119	Развитие речи	Обучающее сочинение-рассуждение.				Парная, проблемный	Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения	<u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии и с алгоритмом написания текста.	<u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её.	Учебник с. 140-141

							норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	рассуждений. <u>Соблюдать</u> алгоритм работы при создании собственного текста. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения.			
120	Как устроен наш язык	Сложное предложение.				Групповая, практический	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о предложении. Различение простых и сложных предложений. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. <u>Знакомиться</u> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение».	<u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Наблюдать</u> за предложениями с несколькими грамматическим и основами.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	Комментирует и уточняет ответы.	Учебник с. 141-145
121	Как устроен наш язык	Как связаны части сложносочинённого предложения.				Парная, проблемный	<u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> схемы и	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве	<u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения.	Учебник с. 145-149

							сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Знакомиться</u> с сочинительным и союзами зато, однако, да, наблюдать за синонимией союзов.	сложные предложения. <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).		
122	Правописание	Знаки препинания в сложном предложении.				Групповая, частично-поисковый	Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение.	<u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.	<u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.	Учебник с. 149-152
123	Правописание	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.				Парная, самостоятельная работа	<u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	<u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	Учебник с. 153-155
124	Развитие	Сочинение-				Индивидуал	Определение	<u>Анализировать</u>	<u>Контролировать</u>	<u>Участвовать</u> в	Учебник с.

	речи	описание «Дым столбом».				ьная, самостоятельная работа	типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи.	текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за использованием фразеологизмов в тексте. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Определять</u> тип будущего текста.	<u>ть</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	<u>обсуждении</u> созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её	155
125	Как устроен наш язык	Как связаны части сложноподчинённого предложения. Диагностическое тестирование №3.				Парная, проблемный	Различение простых и сложных предложений.	<u>Наблюдать</u> за особенностями сложноподчинённого предложения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Составлять</u> схемы сложных предложений	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	<u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Подтверждать</u> собственный вывод примерами. <u>Задавать</u> вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.	Учебник с. 156-158
126	Правописание	Учимся ставить запятые между				Индивидуальная,	Ознакомление с правилом	<u>Наблюдать</u> за постановкой	<u>Контролировать</u>	<u>Формулировать</u> на основе	Учебник с. 161-163

		частями сложного предложения.				самостоятельная работа	постановки запятой между частями сложного предложения и его применение.	запятой в сложноподчинённом предложении. <u>Восстанавливать</u> задание по результату его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений	собственные действия при списывании предложений с пропущенным и знаками препинания.	наблюдения выводы и <u>обосновывать</u> их примерами. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	
127	Как устроен наш язык	Сложное предложение.				Парная, частично-поисковый	<u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Составлять</u> схемы сложных предложений.	<u>Соотносить</u> сложные предложения и их схемы. <u>Конструировать</u> схемы сложных предложений. <u>Наблюдать</u> за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. <u>Анализировать</u> сложные предложения, осложнённые однородными членами.	<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок.	Слушает собеседника и ведёт диалог.	Учебник с. 163-165
128	Развитие речи	Текст. Обучающее сочинение.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи.	<u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> и смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> авторскую целевую установку текста. <u>Определять</u>	<u>Контролировать</u> свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста.	<u>Участвовать</u> в обсуждении созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную <u>точку зрения</u> , <u>доказывать</u> её.	Учебник с. 168-169

								основные мысли начала будущего текста, сюжет. <u>Составлять</u> план, начало и окончание текста.			
129	Правописание	Проверочный диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.	Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	«Оценка знаний» с. 242-243
130	Правописание	Работа над ошибками. Повторение пройденного				Индивидуальная, самостоятельная работа	Повторение правил правописания глаголов.	<u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов.	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания личных окончаний глаголов.	<u>Аргументовать</u> способы проверки изученных орфограмм.	
131	Как устроен наш язык, правописание, развитие речи	Комплексная итоговая контрольная работа.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Проверить уровень достижения планируемых результатов на материале трех блоков.	Понимать информацию, представленную в заданиях. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами.	<u>Контролировать</u> собственные действия в ходе самостоятельной работы.	Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	«Оценка знаний» с. 245-259
132	Правописание	Повторение. Фонетика.				Парная, частично-	Повторение гласных и	Заменять транскрипцию	<u>Осуществлять</u> взаимный	Слушает собеседника и	Учебник с. 173-175

						поисковый	согласных звуков, обозначение буквами.	буквенной записью. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы.	<u>контроль и оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).	ведет диалог.	
133	Правописание	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять задания базового и повышенного уровня.	Выполнять задания правильно. Проверять работу, исправлять ошибки самостоятельно.	Учится проверять и оценивать выполненную работу.	Ориентироваться в целях, средствах и условиях общения.	
134	Как устроен наш язык	Повторение. Части речи. Морфология. <i>Проверочная работа №1.</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять тренировочные упражнения. Проверить усвоение правил в ходе практической работы.	<u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями.	<u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Учебник с. 175-180
135	Как устроен наш язык	Повторение. Орфограммы в приставке, корне, суффиксе, окончании. <i>Проверочная работа №2.</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять тренировочные упражнения. Проверить усвоение правил в ходе практической работы.	<u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями.	<u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.	Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.	Учебник с. 180-182
136	Правописание	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.				Парная, самостоятельная работа	Выполнять тренировочные упражнения.	<u>Обобщать</u> результаты наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания.	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	

