

**Календарно-тематическое планирование курса «Технология» 2 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата по программе	Дата по КТП и расписанию	Фактическая дата	Формы, методы работы	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность обучающихся			Примечания
								Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.	<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b>	Материалы и их свойства.				Групповая, практический	Наблюдать конструкции образы объектов природы и окружающего мира, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов.	Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	
2.		Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить»				Фронтальная, частично-поисковая	Осознавать связь с выполняемыми утилитарными и функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий.	Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
3.		Разные материалы				Парная, практический	Организовывать свою	Преобразовывать	Самостоятельно	Учиться высказывать	

		разные свойства. «Чайная посуда»				кий	деятельность , работать в малых группах, осуществляют сотрудничество.	информацию : представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
4.		Инструменты помощники. «Пирожные к чаю».				Фронтальная, частично-поисковая	Оценивать результат своей деятельности : точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы.	С помощью учителя искать и отбирать необходимо для решения учебной задачи информацию в учебнике, сети Интернет	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения	
5.		Каждому делу свои инструменты . «Образы природы».				Парная, практический	Наблюдать за конструктивными особенностями используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами	Исследовать устройство книги.	Осуществляют текущий контроль точности технологических операций	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	

6.		Симметрично – несимметрично.				Групповая, исследовательский	Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края.	Последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Строить полный (устный) ответ на вопрос учителя	
7.		Определение симметрии в предметах. «композиция из симметричных деталей».				Групповая, исследовательский	Наблюдать конструкции и образы различных объектов природы и окружающего мира, познакомиться с традициями и творчеством мастеров родного края.	Последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Строить полный (устный) ответ на вопрос учителя	
8.		Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных				Парная, практический	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к	Читать простейший чертеж (эскиз) разверток	Производить контроль за своими действиями и	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее	

		деталей. Панно из круглых деталей «Слон», «Лягушка».				различным конструкция м		результатом по заданному образцу	обосновать	
9.		Способы соединения деталей. «Открытие с сюрпризом».			Парная, практичес кий	Проектирова ние доступных по сложности конструкций изделий декоративно го и техническог о характера	Самостоятел ьное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Совместно с учителем анализирова ть предложенно е задание, разделять известное и неизвестное	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
10.	<b>Технология ручной обработки и материалов. Элементы графической грамоты.</b>	Собираем изделие. «Игрушки - подвески»			Парная, практичес кий	Выполнение аппликации из цветной бумаги. Устройство и назначение изделий, последовательность практически х действий	Самостоятел ьное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Совместно с учителем формулирова ть цель урока после предварител ьного обсуждения	Уметь сотрудничат ь, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	
11.		Украшаем изделие. «Подносы».			Группова я, практичес кий	Обработка материала (рицовка). Правила пользования канцелярски м ножом	Отбирать наиболее эффективны е способы решения конструктор ско- технологиче	Планировать последовател ьность практически х действий для реализации замысла с	Уметь сотрудничат ь, выполняя различные роли в группе, в совместном решении	

							ских задач в зависимости от конкретных условий	использован ием цифровой информации	проблемы (задачи)	
12.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Линейка – труженица. Практическая работа. Линии, виды линий.				Парная, практический	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
13.		Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). Складывание бумаги по чертежу.				Парная, практический	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
14.		Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур). «Домино».				Групповая, исследовательский	Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе	Исследование свойств искусственных и синтетических тканей	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
15.		Чертежи и				Индивиду	Анализируют	Выполняют	Совместно с	Слушают

		эскизы. Определение чертежей и эскизов. «Поздравитель ная открытка».				альная, практичес кий	ть конструктор ско- технологиче ские особенности предлагаемы х изделий.	практически ю работу с опорой на инструк ционную карту	учителем формулирова ть цель урока после предварител ьного обсуждения	других, пытаться принимать другую точку зрения	
16.		<b>Выставка изделий</b> (в том числе, демонстрация учителем с участием обучающихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам).				Парная, практичес кий	Семь технологиче ских задач (обобщённое представлен ие о технологич еских операциях)	Обосновыват ь выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности	Совместно с учителем формулирова ть цель урока после предварител ьного обсуждения	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
17.	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лён). «Помпон».				Парная, практичес кий	Семь технологиче ских задач (обобщённое представлен ие о технологич еских операциях)	Обосновыват ь выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности,	Совместно с учителем формулирова ть цель урока после предварител ьного обсуждения	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	

								эстетичности			
18.		Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шёлк). «Игрушка из помпона».				Парная, практический	Представление об устройстве и назначении изделий, последовательности практически действий и технологических операций.	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж	Выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям	Проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения	
19.		Изготовление лекала. Разметка деталей Выкройка деталей футляра.				Групповая, проблемно-поисковая	Устройство и назначение изделий, последовательность практически действий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
20.		Изготовление футляра.				Групповая, проблемно-поисковая	Устройство и назначение изделий, последовательность практически действий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
21.		Что любят и				Парная,	Виды	Выполнять	Совместно с	Учиться	

		что не любят растения.				практический	условных графических изображений : развёртка, схема. Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки	практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж	учителем выявлять и формулировать учебную проблему	высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
22.		Практическая работа (наблюдение за влиянием освещённости, температуры, влаги).				Парная, практический	Изготовление аппликации из цветной бумаги по самостоятельно выполненной развёртке.	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
23.		Как вырастить растение.				Парная, практический	Устройство и назначение изделий, последовательность практически действий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
24.		Как размножаются растения.				Парная, практический	Устройство и назначение изделий, последовательность практически	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную	Производить контроль за своими действиями и результатом	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	

							х действий.	карту, простейший чертеж	по заданному образцу		
25.		Уход за комнатными растениями.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Составление инструкционной карты	Поиск и отбор информации в учебнике	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
26.	<b>Конструирование и моделирование</b>	Делаем макеты. Автомобиль.				Групповая, практический	Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества	Поиск и отбор информации в учебнике	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
27.		Делаем макеты. Самолёт.				Групповая, практический	Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества	Поиск и отбор информации в учебнике	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
28.		Делаем макеты. Лодочка. <i>Итоговая проверочная работа.</i>				Групповая, исследовательский	Человек — наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные	Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	

						особенности конструкций				
29.	Мини – проект «Улицы моего города».				Групповая, практический	Изготовление объёмной аппликации из бытовых салфеток.	Поиск и отбор информации в учебнике	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
30.	Мини – проект «Праздник авиации».				Групповая, практический	Изготовление объёмной аппликации из бытовых салфеток.	Поиск и отбор информации в учебнике	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
31.	Мини – проект «Наш флот».				Групповая, практический	Изготовление объёмной аппликации из бытовых салфеток.	Поиск и отбор информации в учебнике	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
32.	История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Макет «Как жили				Групповая, практический	Обобщать, осознавать и формулировать то новое, что усвоено.	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Строить полный (устный) ответ на вопрос учителя	

		древние люди».								
33.		Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека.				Групповая, практический	Составление инструкционной карты	Под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)
34.	<b>Использование информационных технологий</b>	Выставка изделий (в том числе, демонстрация учителем с участием обучающихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам).				Групповая, проблемно-поисковый	Обобщить знания и умения	Разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать.	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)

