

Календарно-тематическое планирование курса «Технология» 3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата по программе	Дата по КТП и расписанию	Фактическая дата	Формы, методы работы	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность обучающихся			Примечания
								Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (10 ч)	Информационные технологии. Какая бывает информация? Компьютер – источник информации. Учебник с. 3-9				Групповая, практической	Виды информационных технологий и способов передачи информации	Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	
2.		Учимся работать на компьютере. ТБ при работе на компьютере. Включение компьютера. Компьютерные программы. Учебник с. 12-14				Парная, практической	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
3.		Учимся работать на				Парная, практической	Работа с ЦОР (цифровыми	Воспроизводить по памяти	Выстраивать последовательн	Слушать других,	

		компьютере. Работа скомпакт- дискон. Работа с Интернетом. Учебник с. 16- 17				ий	образовательны ми ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий	информацию, необходимую для решения учебной задачи	ость необходимых операций (алгоритм действий)	пытаться принимать другую точку зрения	
4.		Книга – источник информации. Изобретение бумаги. Технология изготовления печатной книги. Учебник с. 22-25				Фронтальна я, частично- поисковый	Виды информационн ых технологий и способов передачи информации	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)п редложенные материальные и информационн ые объекты, инструменты материальных и информационн ых технологий	Ставить цель, выявлять и формулировать проблему	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
5.		Конструкции современных книг. ТБ на уроках технологии. Практическая работа. Ремонт брошюры (книги) с оторванной обложкой. Обобщение по разделу. Проверь себя. Учебник с. 31-36				Парная, практическ ий	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционну ю карту, простейший чертеж.	Исследование: устройство книги	Осуществлять текущий контроль точности выполнения технологически х операций	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	

6.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)	Из истории технологии. Зеркало времени. Панно-коллаж «Дама». Проект «Модель одежды эпохи Древней Руси». Учебник с. 40-46				Парная, практический	Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в одежде людей	Использовать информационные изделия для создания образа в соответствии с замыслом	Осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций	Проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения	
7		Зеркало времени. Проект «Модель одежды эпохи барокко». Панно-коллаж «Эпоха Древней Руси» («Эпоха барокко») Учебник с. 43-45				Групповая, исследовательский	Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в одежде людей	Отбирать наиболее эффективные способы решения декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий	Выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям	Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	
8.		Постройки Древней Руси. Изобретение русской избы. Проект «Макет крепости». Учебник с. 51-52, 130-137				Фронтальная, частично-поисковый	Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте, в технических объектах	Осуществлять поиск нужной информации	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
9.	Конструир	Изделие и его				Групповая,	Простые	Последователь	Совместно с	Строить	

	ование и моделирование (10 ч)	конструкция. Плоские и объемные фигуры. Изготовление открытки ко дню рождения. Учебник с. 59-62				исследовательский	объемные изделия на основе развёрток. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	ность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов	учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	полный (устный) ответ на вопрос учителя	
10		Элементарные представления о конструкции. Конструкции изделий из коробков. Макет мебели. Игрушки. Учебник с. 63-65				Парная, практический	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям	Читать простейший чертеж (эскиз) разверток	Производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
11.		Объемные фигуры. Изготовление коробки и крышки с помощью развёртки. Изготавливаем объемные фигуры. Куб. Учебник с. 66-67				Парная, практический	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
12.		Изготавливаем объемные фигуры. Игрушка «Змея». Коробка с сюрпризом.				Парная, практический	Устройство и назначение изделий, последовательность практических действий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	

12.		Конструирование и моделирование собственной игрушки из коробков (кубов, призм). Обобщение по разделу.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Составление инструкционной карты	Поиск и отбор информации в учебнике	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
13.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (4 ч)	Новогодний проект. Изделие «Дед Мороз». Подвеска «Фонарик».				Парная, практический	Устройство и назначение изделий, последовательность практических действий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	
14.		Новогодний проект. Подвески «Корова» и «Кот». Подвеска «Поросёнок».				Парная, практический	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
15.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (2 ч)	Мир растений. Уход за растениями. Размножение черенками, отпрысками. Коллективный проект «Наш зимний сад».				Групповая, практический	Составление инструкционной карты. Выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста.	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
16.	Технология	Доброе				Групповая,	Ремесла и их	Открывать	Совместно с	Учиться	

	<p>я ручной обработки материала в. Элементы графической грамоты (16 ч)</p>	<p>мастерство. ТБ на уроках технологии. Изготовление игрушки по собственному эскизу в стиле народных промыслов</p> <p>Учебник с. 69-73</p>				<p>проблемно-поисковый</p>	<p>роль в культуре народов мира, мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Соблюдение при работе безопасных приемов труда.</p>	<p>новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	<p>учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения</p>	<p>высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать</p>	
17.		<p>Разные времена – разная одежда. Модель «Костюм для куклы».</p> <p>Учебник с. 73-76</p>				<p>Парная, практический</p>	<p>Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, вышивке)</p>	<p>Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж</p>	<p>Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему</p>	<p>Строить полный (устный) ответ на вопрос учителя</p>	
18.		<p>Русский костюм. Проект «Народный костюм».</p> <p>Изготовление салфетки, плетеной из бумаги.</p> <p>Учебник с. 77-82</p>				<p>Парная, практический</p>	<p>Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в вышивке, коллаже, фотоработе).</p>	<p>С помощью учителя проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и</p>	<p>Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения</p>	<p>Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)</p>	

								виды конструкций			
19.		Какие бывают ткани. Свойства тканей. Застёжки и отделка одежды. Учебник с. 83-85				Групповая, исследовательский	Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе	Исследование свойств искусственных и синтетических тканей	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
20.		Строчка косога стежка через край. Изготовление закладки из фотоплёнки. Вышивание узора крестом. Проверь себя.				Индивидуальная, практический	Косая строчка, ее варианты, назначение	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
21.		От замысла – к результату: семь технологических задач. Проект «Усовершенствование конструкции ластика (карандаша)». Проект «Блокнот». Учебник с. 90-91				Индивидуальная, проблемно-поисковый	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки	Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий.	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	
22.		От замысла – к результату: семь				Парная, практический	Сборка деталей,	Анализировать предложенное	Производить контроль за	Слушать других,	

		технологических задач. Проект «Игрушка с подвижным соединением деталей». Прочность конструкции. Отделка изделия				ий	способы соединений (проволочное соединение)	учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы	своими действиями и результатом по заданному образцу	пытаться принимать другую точку зрения	
23.		От замысла – к результату: семь технологических задач. Модель «Парашют». Модель «Ракета». Обобщение по разделу. Проверь себя. Учебник с. 96-97				Парная, практической	Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях)	Поиск и отбор информации в учебнике	Проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
24.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (20 ч)	Дом и семья. Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Проект «Интерьер комнаты».				Фронтальная, частично-поисковый	Устройство и назначение изделий, последовательность практических действий	Осуществлять поиск нужной информации в различных источниках (книги, Интернет)	Анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
25.		Проект «Подарок».				Групповая, практической	Составление инструкционной карты	Под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	

								их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты			
26.		Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Главный металл. Изготовление изделия с использованием проволоки. Учебник с. 100-105				Фронтальная, частично-поисковый	Человек — творец и создатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.	Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
27.		Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Проект «Модель ветряной мельницы». Учебник с. 108-114				Групповая, практический	Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества	Поиск и отбор информации в учебнике	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
28.		Вода работает на человека. Водяные двигатели. Изобретение парового двигателя. Учебник с. 114-116 <i>Итоговая проверочная работа</i>				Групповая, практический	Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества	Поиск и отбор информации в учебнике	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
29.		Получение и				Групповая,	Механизмы,	Поиск и отбор	Удерживать	Учиться	

		использование электричества. Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством Учебник с. 119-122				практический	работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества	информации в учебнике	цель деятельности до получения ее результата	высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
30.		Электрическая цепь. Практическая работа. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями. Развитие техники и технологий от Средних веков до начала XX века. Изобретение колеса. Учебник с. 123-126				Парная, практический	Основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип ее работы	Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов	Совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения	
31.		Изобретение часов. Изобретение телескопа и микроскопа. Учебник с. 145-146				Групповая, исследовательский	Человек — наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности	Поиск и отбор информации в учебнике	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	

							конструкций				
32.		Изобретение фотоаппарата и кинокамеры. Проверь себя. Учебник с. 149-151				Групповая, исследовательский	Человек — наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций	Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	
33.		Коллективный творческий проект «Трудовая деятельность в жизни человека» («Проблемы экологии»).				Групповая, проблемно-поисковый	Составление инструкционной карты	Под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты	Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы	Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)	
34.		Подводим итоги года.				Фронтальная, практический	Выставка работ	Обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)	Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать	

